

**EVALUACIÓN DE LA PERTINENCIA SOCIAL DEL CURRÍCULO DEL
PROGRAMA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA ADULTOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA LA CANDELARIA**

Autora

Yenny Milena Mendoza Guzmán

**UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA
EDUCACIÓN
BOGOTÁ, COLOMBIA
AGOSTO de 2018**

**EVALUACIÓN DE LA PERTINENCIA DEL CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE
INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA ADULTOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INTEGRADA LA CANDELARIA**

Yenny Milena Mendoza Guzmán

**Trabajo de grado para obtener título de Magíster en Evaluación y Aseguramiento de
la Calidad de la Educación**

Gabriel José Angulo Linero

Director de Tesis

Colectivo de investigación de evaluación programas

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**MAESTRÍA EN EVALUACIÓN Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA
EDUCACIÓN**

BOGOTÁ, COLOMBIA

AGOSTO de 2018

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	6
RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE	8
CAPITULO 1. Problema de investigación	16
1.1 Planteamiento del problema.....	16
1.2 Pregunta de investigación	19
1.3 Objetivo general.....	19
1.4 Objetivos específicos	20
1.5 Antecedentes del problema.	20
1.6 Justificación del problema	24
CAPÍTULO II. Marco de Referencia	27
2.1 Marco conceptual.....	27
2.1.1 Currículo.....	27
2.1.2 Educación para adultos	31
2.1.3 Educación inclusiva.....	35
2.1.4 Pertinencia social en la educación	36
2.1.5 Evaluación de programas.....	39
2.2 Marco normativo, legal y político.....	40
CAPÍTULO III. Diseño metodológico	42
3.1 Enfoque de investigación.....	42
3.2 Tipo de investigación.....	42
3.3 Población y muestra.....	43
3.4 Categorías de análisis.....	45
3.5 Supuestos teóricos o anticipaciones de sentido	46
3.6 Instrumentos, recolección de información y validez	47
3.7 Consideraciones éticas	48
CAPÍTULO IV. Hallazgos y análisis de la información.	50
4.1 Objetivo 1: Analizar las necesidades personales de la población de adultos de la institución educativa Integrada La Candelaria en el contexto socio-familiar a partir de una caracterización sociodemográfica.	57

4.2	Objetivo 2: Determinar el alcance y adecuación del currículo del programa de inclusión educativa para adultos de la institución educativa Integrada La Candelaria.....	63
4.3	Objetivo 3: Plantear recomendaciones para que el currículo del programa de inclusión educativa para adultos de la institución educativa Integrada La Candelaria responda a las necesidades personales según su contexto socio-familiar.....	69
CAPÍTULO V. Conclusiones y recomendaciones		75
BIBLIOGRAFÍA		79
ANEXOS		85
7.1	Anexo 1. Instrumentos de entrevistas semi-estructuradas a estudiantes, docentes - directivos y a experto	85
7.1.1	Instrumento entrevista a estudiantes.....	85
7.1.2	Instrumento entrevista a docentes y directivos	85
7.1.3	Instrumento entrevista a expertos	86
7.2	Anexo 2. Instrumento encuesta.....	87
7.3	Anexo 3. Matriz de mapeo curricular	91
7.4	Anexo 4. Instrumento consentimiento informado	96

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1	<i>Tendencias sobre currículo por décadas.....</i>	28
Tabla 2	<i>Recorrido histórico en la transformación del concepto de educación de adultos</i>	32
Tabla 3	<i>Matriz de categorías de análisis.....</i>	45
Tabla 4	<i>Matriz de Stake con información de triangulada de objetivos.....</i>	51

CONTENIDO DE FIGURAS

<i>Figura I: Edad, nivel de escolaridad y tiempo de permanencia en el programa de estudiantes adultos encuestados.....</i>	<i>44</i>
<i>Figura II :Esquema de triangulación de información.....</i>	<i>50</i>
<i>Figura III: Mapa de Georreferenciación</i>	<i>57</i>
<i>Figura IV: Estrato residencia.....</i>	<i>58</i>
<i>Figura V: Tipo de vivienda.....</i>	<i>58</i>
<i>Figura VI: Clave poblacional.....</i>	<i>60</i>
<i>Figura VII: Aspectos a lograr con el proceso de educación de adultos</i>	<i>61</i>
<i>Figura VIII: Modelo PEI Colegio Integrada la Candelaria</i>	<i>64</i>
<i>Figura IX: Percepción estudiante sobre el programa de educación de adultos.....</i>	<i>68</i>
<i>Figura X: Áreas anexas.....</i>	<i>72</i>

INTRODUCCIÓN

La presente investigación es una evaluación cualitativa que estuvo enmarcada en realización de un estudio de caso sobre la pertinencia social del currículo del programa de inclusión educativa para adultos de la institución educativa Integrada La Candelaria, bajo el modelo de evaluación respondiente propuesto por Robert Stake.

El estudio analizó las necesidades personales de la población de adultos de la IE en el contexto socio-familiar, determinando el alcance y la adecuación del currículo propuesto por el programa, para finalmente plantear algunas recomendaciones de carácter técnico y metodológico en la implementación de la educación de adultos.

Las características tomadas para la evaluación, están contemplados en una matriz categorial así: (a) necesidades personales (aprendizaje, oportunidades laborales, toma de decisiones y habilidades sociales), (b) contexto socio-familiar (información sociodemográfica y oportunidades de mejora), (c) población de adultos (rango de edad de los estudiantes, nivel de formación y culminación de estudios), (d) alcance y adecuación del currículo (intencionalidades formativas, planes de estudio, evaluación y jornadas de estudio), (e) programa de inclusión educativa (programa de adultos y modelos de educación flexible) y (f) institución educativa (PEI: misión-visión, sistema institucional de evaluación).


El documento se encuentra organizado en cinco capítulos, donde el primero presenta el problema de investigación, enmarcado en los antecedentes de programa de educación de adultos y los estudios de pertinencia relacionados con la población mencionada, además se cuenta con la justificación para realizar la investigación y los objetivos propuestos para su

desarrollo, llevando a plantearse: ¿Cuál es la pertinencia social del currículo del programa de inclusión educativa para adultos en la institución educativa Integrada La Candelaria?.

El capítulo 2 es el Marco de Referencia, que busca dar un recorrido de conceptos como currículo, educación para adultos, educación inclusiva y pertinencia social de la educación a la luz de un marco normativo legal y político de los programas de educación de adultos. El tercer capítulo es el Diseño Metodológico resaltando el enfoque y tipo de investigación desarrollada, la población objeto de estudio, la matriz categorial y los instrumentos aplicados (entrevistas y encuestas).

El cuarto capítulo presenta los hallazgos y análisis de la información obtenida, dando respuesta a los tres objetivos específicos propuestos, y para finalizar el capítulo 5 muestra las conclusiones y recomendaciones dirigidas a la respuesta de la pregunta de investigación en el problema.

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE

	<p align="center">Página 1 de 2</p>
<p align="center">1. Información General</p>	
<p>Tipo de documento</p>	<p>Tesis de grado maestría</p>
<p>Acceso al documento</p>	<p>Universidad Externado de Colombia. Biblioteca Central</p>
<p>Título del documento</p>	<p>Evaluación De La Pertinencia Social del Currículo del Programa de Inclusión Educativa para Adultos de la Institución Educativa Integrada La Candelaria</p>
<p>Autor(es)</p>	<p>Yenny Milena Mendoza Guzmán</p>
<p>Director</p>	<p>Gabriel José Angulo Linero</p>
<p>Publicación</p>	<p>No aplica</p>
<p>Unidad Patrocinante</p>	<p>No aplica</p>
<p>Palabras Claves</p>	<p>Currículo, Educación para Adultos, Educación Inclusiva, Pertinencia Social, Necesidades Personales, Evaluación</p>
<p align="center">2. Descripción</p>	
<p>La educación de adultos dentro de la política de atención educativa a jóvenes y adultos se viene desarrollando de manera formal por parte de las secretarías de educación en los programas de educación nocturna o sabatina, normado por el Decreto 1075 de 2015 adoptando el decreto 3011/97, donde se permite certificar en menor tiempo a los adultos, bajo una propuesta curricular diferente que intenta dar respuesta a las necesidades propias de la población, según los diferentes entornos sociales de manera pertinente, flexible y participativa.</p> <p>Por tanto, la pregunta planteada para esta investigación fue: ¿Cuál es la pertinencia social del currículo del programa de inclusión educativa para adultos en la institución educativa Integrada La Candelaria? El objetivo general consistió en Evaluar la pertinencia social del currículo del programa de inclusión educativa para adultos de la institución educativa Integrada La Candelaria.</p> <p>El desarrollo y la organización de la información de la investigación, se abordó desde cada objetivo específico, respondiendo a cada parte de la matriz descriptiva y de juicio propuesta</p>	

por Stake de conformidad a las 3 fases (antecedentes, transacciones y resultados) que intervienen la matriz descriptiva y de juicio.

3. Fuentes

- 50Minutos.es. (2016) La pirámide de Maslow: Conozca las necesidades humanas para triunfar. España. Recuperado de <https://bit.ly/2J9zSCe>
- Alejo Alejo, H. (2012). Abuso de sustancias psicoactivas en Bogotá D.C. Boletín VESPA, 8(5), 1-12. Recuperado de <http://www.saludcapital.gov.co/DSP/SIVIM/Bolet%C3%ADn%20VESPA%202012.pdf>
- Alonso, C., Gómez, E., Gómez, N., Moyano, N., Olmo, E. y Ramos, E. (s. f). La investigación evaluativa [archivo PDF]. Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_evaluativa_trabajaajo.pdf
- Acedo, C., Opertti, R. (2012). Educación Inclusiva: de focalizar grupos y escuelas a lograr una educación de calidad como el corazón de una Educación para Todos. En Rambla, X. (ed.), La Educación para Todos en América Latina: Estudios sobre las desigualdades y la agenda política en educación (pp. 23), Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila
- Ander-Egg, E. (1996). La Educación de Adultos como Organización para el Desarrollo Social. En Palacios, A. (Coord.), La Educación de Adultos como Organización para el Desarrollo Social (pp.5-38). 2a ed. Buenos Aires, Argentina: Magisterio del Río de la Plata
- Arrieta de Meza, B. M. y Meza Cepeda, R. D. (s, f). El Curriculum Nulo y sus Diferentes Modalidades [archivo PDF]. Recuperado de http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/44672624/220Meza.PDF?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1492548434&Signature=ubVcCJ7%2Fmf254lloUJfJyD2wgOM%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DOEI_Revista_Iberoamericana_de_Educacion.pdf
- Baert, H., Callens, H. y Vandemeulebroecke, L. (1991). Fases del Proceso de Educación de Adultos. En Albarrán, A., Cavodeassii, J. y Martínez Ros, L. (Coord.), La Educación de Adultos como Proceso (pp. 67-93). Madrid: Popular.
- Baptista Lucio, P., Fernández-Collado, C. y Hernández Sampieri, R. (2006). Metodología de la investigación. 4a ed. México: Mc Graw Hill. Recuperado de: https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf
- Bisquerra Alzina, R. (coord.) (2009). Metodología de la investigación educativa. Madrid, España: La Muralla. Recuperado de <https://bit.ly/2Ht5Eoc>

- Campoy Carbajales, R., Dopico Rodríguez, E. (2017). Estrategias inclusivas en la educación de adultos. Publicaciones didácticas. 86, 124-130. Recuperado de <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/086016/articulo-pdf>
- Castro Monge, M. (2010). El estudio de casos como metodología de investigación y su importancia en la dirección y administración de empresas. Revista Nacional de Administración, 1 (2), 31-54. Recuperado http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_MARZO_2013_60/UNED/2010/estudio_casos.pdf
- Caruso, A., Di Piero, M. C., Ruiz, M., & Camilo, M. (2008). Situación presente de la educación de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe. Informe Regional. Pátzcuaro, México. Obtenido de <http://www.crefal.edu.mx/crefal25/images/publicaciones/cartografia/cartografia3.pdf>
- Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994). Artículo 50. [Título III]. Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994]. D.O: 41.214. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Congreso de Colombia. (19 de diciembre de 1997). Artículo 1. [Título III]. Ley General de Educación. [Decreto 3011 de 1997]. Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-260523_Destacado.pdf
- Congreso de Colombia. (26 de mayo de 2017). Decreto 1075 Recuperado de: http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/decreto_1075_de_2015.pdf
- Choren, S. (22 de octubre de 2004) Necesidades humanas básicas. MENDOZA-CONICET. Disponible en <https://www.mendoza-conicet.gob.ar/portal/enciclopedia/terminos/NecBas.htm>
- Díaz Barriga, Á. (2003). El Currículo. Tensiones conceptuales y prácticas. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (2). Consultado el 21 de marzo de 2017. Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/83/1216>
- Daza Calvera, C.A., Rodas Arévalo, P. C., Roza Gaviria, A. y Silva Ferro, M. (2009). Estado del arte de las políticas de calidad de la educación superior a través de los conceptos de pertinencia, evaluación, competencias y cobertura, a partir de la ley 30 de 1992 y hasta el 2008 [archivo PDF]. (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana). Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis86.pdf>
- Delors, J. (1997). La Educación encierra un tesoro: informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. París, Francia: Correo de la UNESCO. Recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- Dirección de Inspección y Vigilancia (2012). Expedición y modificaciones de Licencias de Funcionamiento Educación Formal de Adultos y Creación de programas de educación formal de adultos en instituciones de educación formal legalizadas, orientaciones generales. Bogotá, Colombia: Secretaría de Educación. Recuperado de

- <https://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Temas%20estrategicos/Inspeccion/2012/septiembre/orientaciones%20EFA.pdf>
- Escalona Río, L (14 de diciembre de 2007). Flexibilidad curricular: elemento clave para mejorar la educación bibliotecológica. *Revista Mexicana Scielo*, 22(44), 143-160
Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v22n44/v22n44a8.pdf>
- García, F. (2002). Curriculum y Pertinencia [archivo PDF]. *COMPENDIUM*, 3(2), 107-123.
Recuperado de <http://www.ucla.edu/ve/viacadem/dtaa/Curriculum-Pertinencia.pdf>
- Integrada La Candelaria (2017a). Agenda estudiantil 2017. Bogotá, Colombia.
- Integrada La Candelaria (2017b). Agenda estudiantil 2017. Modelo Proyecto Educativo Institucional. [Figura]. Bogotá, Colombia (p.54).
- Londoño Benveniste, F. (1971). Situación de la Educación en Colombia. Bogotá, Colombia: Centro de Investigación y Acción Social (CIAS)
- Ludjowski, R.L. (1972). Introducción a la Educación del Adulto. En Ludjowski, R.L. (Coord.), *Andragogía o Educación del Adulto* (p.p. 13-41). México, Buenos Aires: Guadalupe
- Ludjowski, R.L. (1972). El Curriculum y sus Implicancias en la Educación de Adulto. En Ludjowski, R.L. (Coord.) *Andragogía o Educación del Adulto* (p.p. 135-171). México, Buenos Aires: Guadalupe.
- Martínez Mediano, C. (1998). La teoría de la evaluación de programas. Madrid: UNED.
Disponible en <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXII1998A-54CA06FC-8D3B-602C-7C0D-AD5B3025EAEA/Documento.pdf>
- Martínez de Moretín de Goñi, J.I. (2006). ¿Qué es educación de adultos? Responde la UNESCO. 1ª ed. Disponible en:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001494/149413s.pdf>
- MEN. (2004, marzo-abril). Poblaciones Cobertura y Calidad para los más Vulnerables. Altablero [en línea], No.28. Disponible en:
https://www.mineduacion.gov.co/1621/propertyvalues-31331_tablero_pdf.pdf [2017, 25 de julio]
- MEN. (2007a, septiembre-diciembre). Educación para todos. Altablero [en línea], No.43.
Disponible en: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-141881.html> [2016, 5 de septiembre]
- MEN. (2007b). Extra edad [en línea]. Disponible en
<https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-82787.html>
- MEN. (2009, septiembre-octubre). Pertinencia de la educación: ¿pertinente con qué? [en línea], No.52. Disponible en: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-209857.html> [2017, 12 de abril]
- MEN. (2010a). Criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condición de vulnerabilidad. Bogotá, Colombia. Recuperado de
https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-259880_archivo_pdf_criterios.pdf

- MEN (2010b). Educación inclusiva con calidad “Construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad”. Guía. Colombia. Recuperado de <https://www.mecd.gob.es/dms-static/31ca0e0d-763a-433a-b92e-0d1829d5afd2/2010-bp-11-colombia-ff2-pdf.pdf>
- Mesa Fernández, B. Gómez Díaz, I (2018) La pertinencia social de la educación superior desde los procesos de vinculación con la sociedad. Quito, Ecuador. Recuperado de https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision_10/la_pertinencia_social_de_la_educacion_superior_desde.pdf
- Pupiales Rueda, B.E. (2012). De la Pertinencia Social y la Pertinencia académica del Currículo del Programa de Licenciatura en Artes Visuales de la Universidad de Nariño de la ciudad de San Juan de Pasto-Colombia. Revista de la facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, 13(2), 114-146. Obtenido de: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:0wqKAOVzbP4J:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4242070.pdf+&cd=7&hl=en&ct=clnk&gl=co>
- Sánchez, M.F.(Coord.). (2003). La Población Desplazada por la Violencia en Bogotá una responsabilidad de todos. Trabajo presentado en “Foro sobre la Población Desplazada en Bogotá” Memorias de Proyecto de Bogotá Cómo Vamos ACNUR (p.p. 24-29). Bogotá, Colombia. Recuperado de http://www.acnur.org/t3/uploads/media/La_poblacion_desplazada_en_Bogota_una_responsabilidad_de_todos.pdf
- Secretaría de Educación del Distrito, (SED). (2007). El derecho a la educación en Bogotá en la perspectiva de los desafíos de la segunda generación: Sostenibilidad de la Política y de las Acciones Educativas Distritales. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá
- Secretaría de Educación del Distrito. (31 de mayo de 2018). Base de datos de la planta docente de Bogotá. Bogotá, Colombia.
- Stake, R.E. (1998). Investigación con estudio de casos. 2da ed. Madrid: Morata. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>
- Suba Alternativa (2016). Mapa- Localidades. [Figura]. Recuperado de <http://subaalternativa.com/wp-content/uploads/2016/01/mapa-localidades.jpg>.
- Tomasevski, K (2004). El asalto a la educación. 1era ed. Barcelona: Intermón Oxfam. Recuperado de <https://bit.ly/2Hq1VaP>
- Torres, R M. (1994). ¿Qué (y cómo) es necesario aprender? Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares. Quito: Libresa.
- UNESCO. (1958). Curriculum revision and research. [Revisión e investigación del currículo]. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0000/000012/001290eo.pdf>
- UNESCO. (1997, julio). Informe final declaración de Hamburgo sobre la educación de adultos. En R. Süßmuth (presidente), Quinta conferencia internacional sobre educación de adultos. Conferencia dirigida por la UNESCO, Hamburgo. Disponible en: <http://www.unesco.org/education/uie/confintea/pdf/finrepspa.pdf>

- UNESCO (2013). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. París, Francia: UNESCO. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>
- UNESCO. (2015). La Educación para Todos 2000-2015: Logros y desafíos Resumen. París, Francia: UNESCO. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002324/232435s.pdf>
- UNESCO, & Martínez Guerra, O. R. (2008). VI Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFITEA VI) Informe nacional sobre el desarrollo y el estado de la cuestión sobre el aprendizaje y la educación de adultos (AEA). Colombia. Obtenido de <http://viva.org.co/cajavirtual/svc0125/articulo14.pdf>
- Unidad para las Víctimas. (01, febrero, 2018). Registro Único de Víctimas. Recuperado de <https://rni.unidadvictimas.gov.co/RUV>
- Villegas, L., Marcello, G. (2004). Currículo y Plan de Estudios: Estructura y Planeamiento. Recuperado de https://books.google.com.co/books?id=Llu7OK1FLXwC&pg=PA2&dq=iafrancesco+2004&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjJnv-1j__SAhWG5iYKHeb_DzkQ6AEIGDAA#v=onepage&q=iafrancesco%202004&f=false
- Zepeda Alonso., A M. (s.f). Tipos de currículo [Entrada de blog] Recuperado de <http://almazepeda.weebly.com/tipos-de-curriculo.html>

4. Contenidos

El documento contiene 5 capítulos los cuales se desagregan a continuación:

- CAPITULO 1: Problema de investigación , Planteamiento del problema, Pregunta de investigación, Objetivo general, Objetivos específicos, Antecedentes del problema, Justificación del problema.
- CAPÍTULO 2: Marco de Referencia, Marco conceptual, Currículo, Educación para adultos, Educación inclusiva, Pertinencia social en la educación, Evaluación de programas, Marco normativo, legal y político
- CAPÍTULO 3: Diseño metodológico, Enfoque de investigación, Tipo de investigación, Población y muestra, Categorías de análisis, Supuestos teóricos o anticipaciones de sentido, Instrumentos, recolección de información y validez, Consideraciones éticas
- CAPÍTULO 4: Hallazgos y análisis de la información, Objetivo 1: Analizar las necesidades personales de la población de adultos de la institución educativa Integrada La Candelaria tanto en el contexto social como familiar, Objetivo 2: Determinar el alcance y adecuación del currículo del programa de inclusión educativa para adultos de la institución educativa Integrada La Candelaria, Objetivo 3: Plantear recomendaciones para que el currículo del programa de inclusión educativa para adultos de la institución

educativa Integrada La Candelaria responda a las necesidades personales según su contexto social y familiar.

- CAPÍTULO 5: Conclusiones y recomendaciones

5. Metodología

El estudio se llevó a cabo bajo el enfoque cualitativo de investigación, se utilizó un estudio de caso, bajo el modelo propuesto por Robert Stake de evaluación respondiente. El método de selección utilizado fue no probabilístico, con un muestreo por conveniencia teniendo un total de 5 estudiantes participantes para aplicar una entrevista.

Otro instrumento aplicado a los estudiantes fue una encuesta, donde para el tamaño de la población utilizado aquí, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5% el total de la muestra mínima a aplicar encuestas era de 104. Contando en esta investigación con un total de 108 encuestas resueltas por los adultos del colegio Integrada La Candelaria, aplicada en marzo de 2018 (76% de la población).

Por otro lado, para alcanzar los objetivos de la investigación también fue necesario realizar una entrevista a dos docentes, dos directivos y un agente externo de la institución educativa experto en la temática de Educación para Adultos.

6. conclusiones

“Tunnermann (2004) resalta que la pertinencia social supone un mayor acercamiento entre la sociedad civil, las empresas, los gobiernos y las universidades en la búsqueda de mejores condiciones de desarrollo local” (Mesa y Gómez, 2018, p.3)., De este modo todo aprendizaje no es mecánico, más bien es una construcción que se da a partir de las experiencias vividas apropiando cada aprendizaje adquirido para desenvolverse en la sociedad según las necesidades de esta, para llevar a la construcción de una sociedad inclusiva, donde las personas pertenecientes a esta puedan tener oportunidades que sean efectivas para participar y aprender juntos.

Retomando entonces la pregunta problema planteada para esta investigación, puede evidenciarse que la pertinencia social del currículo en la institución educativa Integrada La Candelaria se enmarca en un espacio de educación flexible donde se reconoce la importancia de completar el proceso de formación de los adultos, a fin de responder a las necesidades de su entorno, mediante las siguientes características:

1. Las metodologías utilizadas por algunos docentes del programa están encaminadas a la relación del contexto con los contenidos de enseñanza-aprendizaje, es el caso para la asignatura de humanidades donde se realiza un trabajo mediante la construcción de crónicas con historias reales de los entornos de los adultos, este tipo de metodologías logran poner a disposición de los estudiantes adultos diversos conocimientos y nuevas formas de vincularse con estos. Es así como además de vincular en las metodologías las experiencias de los adultos con la escolaridad, para dar respuesta a sus intereses de formación, es importante incorporar el uso de variadas herramientas (tecnológicas, laboratorios, salidas guiadas) que permitan al

	<p>adulto el reconocimiento y apropiación de conceptos teóricos, donde se puedan establecer relaciones de los aprendizajes adquiridos con sus ambientes y contextos de convivencia, desde la transversalización como proceso de articulación de cada asignatura y no se quede únicamente desde una área (humanidades).</p>		
2.	<p>Los planes de estudio que se encuentran para el proceso de educación de adultos están orientados desde la jornada diurna, es decir; se retoman los mismos ejes temáticos abordados en algunas materias desde metodologías explicativas. De acuerdo con la base de datos de la planta docente de la Secretaría de Educación del Distrito (SED) con corte a 31 de mayo de 2018, se encuentran asignados 5 docentes en la jornada nocturna 2 para área de lengua castellana e idioma extranjero (ingles) y 3 para el área de matemáticas, así como 1 directivo docente para dicha jornada, de donde se puede deducir que la IE Integrada La Candelaria debe estructurar planes de estudio para áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, que se adapten a las características de los adultos pertenecientes a la educación nocturna, y de esta forma poder generar vacantes de docentes permitiendo contar con una planta docente en propiedad, ya que en el momento las últimas áreas mencionadas se cubren por horas extras por lo tanto, los documento que orientan el desarrollo de las practicas docentes no se encuentran y las otras están en un proceso de actualización.</p>		
3.	<p>Los documentos institucionales que constituyen el PEI como: misión, visión y Sistema Institucional de Evaluación (SIE), están orientados a atender diversas poblaciones desde la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), estudiantes de variados grupos étnicos, estudiantes víctimas del conflicto armado y población adulta, los cuales no pertenecen necesariamente a la misma localidad La Candelaria donde se encuentra ubicada la IE, pero de los grupos mencionados anteriormente la atención a adultos no se menciona da manera explícita dentro de sus documentos institucionales, se completan algunos párrafos solamente incluyendo la palabra adultos pero no se muestran objetivos y estrategias claras para la atención de dicha población. Dentro del numeral llamado inclusión educativa del manual de convivencia debería incluirse la educación de adultos ya que es una extensión de este programa de inclusión; así mismo desde lo que plantea el MEN es preciso articular el Modelo de Educación Flexible de adultos al PEI institucional, y de esta forma encaminar los documentos donde en realidad se incluya a la población de adultos como parte del proceso educativo de la IE, dando reconocimiento ante toda la comunidad externa y teniendo clara la evaluación adaptada a sus capacidades de aprendizaje, planes de estudio para la educación de adultos sistematizados, así como las experiencias pedagógicas exitosas que se han tenido durante el recorrido de la jornada nocturna y no se quede solamente en la memoria de los docentes sino por el contrario, dar a conocer ante toda la comunidad educativa interna y externa el éxito del programa.</p>		
Elaborado por:	Yenny Milena Mendoza Guzmán		
Revisado por:	Gabriel José Angulo Linero		
Fecha de elaboración del Resumen:			

CAPITULO 1. Problema de investigación

1.1 Planteamiento del problema.

Uno de los fenómenos sociales presentados a nivel mundial y en general en América Latina y el Caribe es el alto porcentaje de analfabetismo de la población, es por esto que los diferentes estados se vieron obligados a incluir en sus agendas públicas planes de educación para atender a este rezago educativo y de esta forma caminar en dirección de uno de los seis objetivos propuestos en la conferencia de Educación Para Todos (EPT).

Es así como en el año 1990 en Tailandia y en el año 2000 en Dakar, se inició en el marco de la educación de adultos para aumentar en un 50% el número de adultos alfabetizados en el año 2015, encontrando que para ese año 2000 el 89,6% en promedio de los adultos se encontraban en el sistema educativo aumentando lentamente hasta obtener en el 2010 un 92,9 % en promedio de estos adultos, todo esto para el caso de 23 países de América Latina y el Caribe de los cuales se tiene información por la UNESCO (UNESCO, 2013, p.p. 167-168)

De acuerdo con lo manifestado por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación (OEI), el porcentaje de personas jóvenes y adultas analfabetas que hay en los países de Iberoamérica se sitúa entre los 30 millones de personas y unos 110 millones que no han terminado sus estudios de educación primaria. (Secretaría General Iberoamericana, 2010)

Es así como la Unesco dentro de su informe de seguimiento de cumplimiento de objetivos al año 2015 en relación a EPT, muestra que en el año 2000 la tasa de analfabetismo pasó de estar en un 18% a un 14% en 2015. (UNESCO, 2015)

En esta necesidad de disminuir este rezago educativo la educación de adultos ha venido creciendo a nivel mundial desde los años sesenta, teniendo por ejemplo a Canadá, donde uno de cada cinco adultos asistía a un programa de educación en 1983, a diferencia del año 1969 donde era un estudiante de cada catorce; encontrando también a Suecia, que en el año 1975 participaba uno de cada cinco adultos y a partir de los años ochenta anualmente participa uno de cada dos alumnos es decir que hubo un incremento en la mitad de los estudiantes adultos; y, finalmente en Francia, donde se triplicaron las matrículas de estudiantes adultos entre los años 1972 y 1987 (Belanger,1993).

De allí que en los procesos de alfabetización de jóvenes y adultos que han permanecido fuera del sistema escolar, o se encuentran en situación de vulnerabilidad, se busque mejorar las condiciones de vida de las personas y su situación laboral, así como las relaciones psicoafectivas con su núcleo familiar, su inclusión en la vida económica, política y social, y el fortalecimiento de su desarrollo personal y comunitario (MEN, 2007a). En el caso de Colombia dentro de los programas adelantados para mitigar el rezago educativo, se han alfabetizado cerca de un millón de personas entre el 2007 y el 2010 y se ha logrado incluir en las agendas públicas de educación programas para la atención de jóvenes y adultos en condición de vulnerabilidad, para que puedan culminar sus estudios académicos (Secretaría General Iberoamericana, 2010).

Dentro de los planes de educación, las agendas públicas de los diferentes gobiernos y los operadores privados que vienen trabajando en la atención de la población en condición de vulnerabilidad (madres cabeza de hogar, interno carcelario, población desplazada, prostitución en ejercicio, comunidad Lesbianas, Gais, Bisexuales y Transexuales (LGBT) entre otros) a favor de garantizar el derecho a la educación, se han construido programas académicos ajustados a mitigar el rezago educativo.

Allí la educación de adultos desempeña un papel importante al ofrecer espacio, tiempo y entornos en donde pueden aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, buscando que el adulto adquiera herramientas que lo posibiliten a mejorar sus condiciones. Dichos procesos se deben manejar de manera flexible permitiendo la participación y responsabilidad de los adultos en el proceso de aprendizaje, es allí donde los modelos flexibles de educación para jóvenes y adultos intentan dar respuesta a las necesidades propias de los diferentes entornos sociales de manera pertinente, flexible y participativa.

Es por esto que desde el MEN y las secretarías de educación se ha establecido algunos lineamientos de educación para la atención a la población de adultos, estableciendo así currículos considerados pertinentes para esta población específica, teniendo un eje lineal y generalizado a nivel nacional.

El contexto en el que se encuentra la población para este estudio en particular es una de las instituciones educativas oficiales de Bogotá, Integrada La Candelaria ubicada en la localidad La Candelaria, la cual es la más pequeña de la ciudad pero que tienen un gran contenido histórico dentro de sus calles, además de esto es importante mencionar que limita con las Localidades de Los Mártires y Santafé donde se han encontrado problemas de microtráfico operando por diferentes bandas que han llevado a tener grandes problemáticas sociales en el sector (Alejo, 2012)

Por otro lado, es pertinente mencionar que según las estadísticas dadas por la Unidad de Atención Integrada a Población Desplazada entre mayo de 1999 y agosto de 2002 según el *Foro sobre la población desplazada en Bogotá* el 0,5% de la población desplazada se ubicó en la localidad La Candelaria correspondiente a 38 familias, el 3,3% en la localidad Santafé con 276 familias y el 0,9% en la localidad Los Mártires con 75 familias, teniendo así que

un 4,7 % del total de la población desplazada se ubicaron inicialmente en la zona céntrica de la ciudad. Además de esto, cabe señalar que el 34% de personas desplazadas se encuentran entre los 18 años y 61 o más años, mientras que el 34,6% está en el rango de 8 a 17 años y el 30,9% son menores de 7 años, teniendo así que el 11.5% de las cabezas de familia cursado estudios de bachillerato y el 3,5% estudios superiores, por su parte el 8,7% es iletrado y el 76,3% se encuentra cursando o ha culminado primaria (Sánchez, 2003)

En consecuencia para el año 2018 a corte de 1 de febrero de acuerdo con el Registro Único de Víctimas (RUV) levantado por la Oficina de Unidad de Víctimas el total de víctimas registradas a nivel nacional es de 8.632.062, de las cuales 352.659 personas se encontraron en Bogotá, mediante datos registrados por censos ya sea del SISBEN, DANE entre otros; para lo cual es importante tener en cuenta que esta información está sujeta a cambios al ser un tipo de población flotante (Unidad para las Víctimas, 2018)

En todo este camino la IED Integrada La Candelaria cuenta con una jornada nocturna en la cual actualmente se encuentran matriculados 141 estudiantes adultos distribuidos en los grados de primaria a once, organizados por ciclos lectivos de estudio desde ciclo II hasta ciclo VI, alojando población víctima del conflicto armado y que han tenido que conformar grupos familiares a temprana edad aumentando el rezago educativo de la zona.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cuál es la pertinencia social del currículo del programa de inclusión educativa para adultos en la institución educativa Integrada La Candelaria?

1.3 Objetivo general

Evaluar la pertinencia social del currículo del programa de inclusión educativa para adultos de la institución educativa Integrada La Candelaria

1.4 Objetivos específicos

- Analizar las necesidades personales de la población de adultos de la institución educativa Integrada La Candelaria en el contexto socio-familiar a partir de una caracterización sociodemográfica.
- Determinar el alcance y adecuación del currículo del programa de inclusión educativa para adultos de la institución educativa Integrada La Candelaria
- Plantear recomendaciones para que el currículo del programa de inclusión educativa para adultos de la institución educativa Integrada La Candelaria responda a las necesidades personales según su contexto socio-familiar.

1.5 Antecedentes del problema.

Por educación de adultos se entiende el conjunto de procesos de aprendizaje, ya sea formal o no formal, que brindan las competencias que enriquecen y desarrollan capacidades para que el adulto mejore su entorno social y de esta manera atender las necesidades propias de la sociedad (UNESCO 1997). A nivel mundial, la Unesco ha dado una serie de lineamientos y normas a los diferentes países y en especial a América Latina para que la educación de jóvenes y adultos se vincule en el contexto de la educación formal regular y de esta manera, las personas ingresen al sistema educativo nacional, lo cual garantiza continuidad para la culminación de la educación básica y media.

A partir de 1949, la UNESCO ha organizado cinco Conferencias Internacionales de Educación de Adultos. La última, acogida por Hamburgo Alemania en julio de 1997, donde se determinó la adopción de dos documentos: la Declaración de Hamburgo sobre la Educación de Adultos y la Agenda para el Futuro, que reconocieron que el

aprendizaje y la educación de adultos constituyen instrumentos clave para abordar los actuales retos sociales y del desarrollo a nivel mundial, el segundo el fortalecimiento de los marcos conceptuales y políticas de educación de adultos en cada uno de los países. (UNESCO, & Martínez, 2008, p.2)

En los países latinoamericanos se observa un crecimiento acelerado de analfabetas y adultos con procesos de deserción escolar según Posada Escobar en (Caruso, Di Piero , Ruiz, & Camilo, 2008), lo cual ha permitido el nacimiento de modelos flexibles de educación de jóvenes y adultos que apuntan a la inclusión escolar, esto no quiere decir que el hecho de aprender a leer y escribir garantice por sí mismo un mejoramiento de la calidad de vida de las personas; por lo cual muchos de estos modelos en Latinoamérica a pesar de haber desarrollado nuevas estrategias educativas y tener una ampliación de su cobertura, requieren una extensa revisión de los aspectos pedagógicos y didácticos que garanticen la calidad.

Entre el 2006 y el 2009 en 21 países de América Latina y el Caribe se adelantó un estudio por parte de la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) del Ministerio de Educación de Chile, cuyo propósito fue realizar una radiografía de la región que aportó información básica sobre la situación actual de la educación de jóvenes y adultos que no han podido culminar su ciclo escolar. Temas centrales como la construcción del derecho a la educación en el mundo del trabajo y el ingreso, la formación de formadores, la diversidad sociocultural, y como eje transversal la pobreza y el desarrollo sustentable y equitativo; fueron de vital importancia en este encuentro.

Como resultado se obtuvo la ubicación del país y características demográficas, socioeconómicas y políticas, información del sistema educativo nacional, antecedentes presentes de personas jóvenes y adultas EPJA, marco jurídico y política educativa y social

de EPJA, acciones y programas de Gobierno en política educativa de adultos y experiencias relevantes de campo. (EPJA, 2009).

En la V conferencia Mundial (CONFITEA V) el lema que se utilizó fue “Que la educación de adultos sea una alegría, un instrumento, un derecho y una responsabilidad compartida” (UNESCO 1997, p.12), es decir que a partir de esto se buscaba contribuir a mitigar el rezago educativo a nivel mundial y disminuir los índices de analfabetismo en jóvenes y adultos.

Es así como desde hace varios años a nivel mundial una de las principales preocupaciones ha estado enmarcada en campo de la cobertura educativa; dentro de este específicamente el mejoramiento de los índices de analfabetismo, es por ello que en el Foro Mundial sobre Educación para Todos (EPT) los 164 países reunidos acompañados de otras entidades, dentro de estas las ONG, se planteó la universalización del acceso a la educación con el fin de promover la equidad para todos los niños, niñas, jóvenes y adultos ofreciendo servicio de calidad. En este foro celebrado en Dakar (Senegal) en 2000 se adoptó un marco de acción para dar cumplimiento a los compromisos de la EPT, donde se abarco seis objetivos y sus metas conexas, que deberían alcanzarse para el 2015, así como 12 estrategias a las que contribuirían todas las partes interesada (UNESCO, 2015).

Es aquí donde la educación de adultos debe ser vista como una herramienta de transformación de entornos, donde los procesos de formación para el trabajo, la producción y la participación, sean un puente a la vida y un motor de cambio y transformación social. De allí la necesidad de desarrollar una educación de adultos fortalecida considerada clave para crear “una sociedad comprometida con la justicia social y el bienestar general” (UNESCO, 1997, pop 4-5), si bien en todo el mundo se ha trabajado en la implementación de programas de educación para jóvenes y adultos, este todavía presenta muchas falencias.

De acuerdo con la CEPAL (1994) la educación de adultos debe ser un proceso de transformación continua productiva con equidad donde se revaloriza el trabajo en el aula siendo este un proceso más humano, armonioso, lúdico y adaptado a su entorno, apuntando a generar posibilidades de crecimiento en una sociedad que cada vez los rechaza más.

Es así como el mundo entero se dentro de sus principales preocupaciones, propone diversas estrategias para reducir los índices de analfabetismo y mejorar la calidad de la educación en las personas adultas, poniendo en marcha políticas educativas que buscan garantizar ese derecho a la educación, donde la educación inclusiva surge como una solución inmediata para mitigar el rezago educativo y mejorar la calidad de vida y las relaciones humanas.

Ya en el contexto nacional, Colombia desde 1960 viene implementando planes de acción que buscan dar respuesta a esas necesidades cada vez más marcadas de la población adulta y donde últimamente se ven haciendo parte de ella a los jóvenes que por una u otra causa han desertado del sistema escolar, o se han visto abocados a dejar sus estudios por la economía informal que afronta nuestro país.

En todo este marco se han realizado estudios a nivel internacional y nacional, encontrando entonces un estudio comparado entre Córdoba (Argentina) y Cataluña (España) sobre la educación secundaria de adultos en la actualidad, haciendo una revisión bibliográfica y de cifras con lo concerniente en la educación de adultos; hallando que en Córdoba el mayor porcentaje de estudiantes corresponde a jóvenes entre 20 y 29 años donde hay leve predominio de las mujeres, mientras que en Cataluña el mayor porcentaje esta con estudiantes entre 16 y 25 años teniendo más estudiantes varones (Acín, 2013). Se pueden encontrar diferencias de población estudiantil de adultos en el estudio comparado,

lo cual puede deberse a la ubicación geográfica ya que cada una presenta necesidades propias que llegan a ser diferentes de la otra.

En Colombia un estudio adelantado por la Universidad Pedagógica Nacional sobre la caracterización y alternativas de un currículo y evaluación en educación de jóvenes y adultos en colegios de Colsubsidio se encontró que la entidad acoge diferentes horarios y sedes en dos localidades de la ciudad (Bosa y Engativá). En dicho estudio se logró evidenciar el aumento del grupo de jóvenes entre 15 y 20 años en contraste con los estudiantes adultos entre 22 y 50 años, teniendo así que en 2010 el promedio se situaba en 32,65 años y la población menor era el 70.6% y en 2012 el promedio de edad se situaba en 25,56 años y la población menos a 21 años era de 57,2% (Plata, 2013).

Es por todas estas razones y diversos estudios realizados, que desde esta investigación se pretende evaluar la pertinencia social que tiene el currículo del programa de adultos de la institución educativa Integrada La Candelaria, esto con el fin de proponer recomendaciones con tesis de maestría, ya sea para mejorar o adoptar condiciones que lleven al estudiante a satisfacer sus necesidades personales en el contexto familiar y comunitario, potenciando diversas competencias laborales para el desarrollo en su entorno diario.

1.6 Justificación del problema

A nivel mundial se ha evidenciado una problemática bastante fuerte frente a la deserción o retiro a temprana edad de la escuela, una de las causas es atribuida a los fenómenos de inserción poblacional como consecuencia de los problemas de orden público, conflicto armado, narcotráfico y desplazamiento.

Es por todo esto que se han buscado alternativas de solución concernientes a este rezago educativo encontrado entonces la educación inclusiva como una de estas, permitiendo

brindar atención a las necesidades de este grupo de personas que buscan mejorar sus condiciones de vida, su proyección académica y su participación en la vida laboral, todo esto con la implementación de programas flexibles pertinentes para cada región; es allí donde la educación de jóvenes y adultos adquiere especial interés en cuanto a las prácticas pedagógicas alternativas para mejorar los entornos de aprendizaje.

Es entonces que los procesos académicos son diferentes a la escuela llamada formal, debido a las problemáticas ya mencionadas se hacen más difícil los procesos de aprehensión de algunos conceptos, por tal motivo el MEN (2010), plantea que “la educación de adulto debe tener un cambio profundo con programas que garanticen la continuidad del adulto estudiante y que evidencien la pertinencia, la flexibilidad y la participación, para lo cual se recomienda adoptar una estructura curricular y de promoción flexible” (p.5) es decir que debe responder a las necesidades propias de la sociedad, donde el estudiante pueda manejar sus ambientes y ritmos de aprendizaje llevando a la disminución del rezago educativo

La educación de adultos dentro de la política de atención educativa a jóvenes y adultos se viene desarrollando de manera formal por parte de las secretarías de educación , dentro de ellos la localidad La Candelaria, en los programas de educación nocturna o sabatina en la cual los adultos bajo un programa normado por el decreto 3011/97 permite que los adultos certifiquen en menor tiempo que en la escuela, y también a partir de operadores privados con modelos de educación flexible bajo una propuesta curricular diferente.

Es por esto, que desde esta investigación se desea dar una mirada profunda al programa curricular establecido para la educación de adultos, en la entidad oficial Integrada La Candelaria, mirando su pertinencia social en el contexto de cada estudiante, generando

recomendaciones para permitir a cada adulto satisfacer sus necesidades emergentes en su diario vivir. Todo esto desde la línea de investigación de programas de la Universidad Externado de Colombia, encontrada en la Maestría de la evaluación y aseguramiento de la calidad de la educación.

Teniendo un aporte directo a la línea de investigación y en si a la maestría, mediante la exploración el campo de la evaluación educativa en programas de inclusión; específicamente *educación de adultos*, dejando abierta la posibilidad de futuras investigaciones en educación de adultos en el contexto específico de la localidad La Candelaria.

Además de presentar beneficios para la línea investigativa de la universidad, también se busca generar aportes en términos de recomendaciones a la pertinencia social del currículo en el contexto específico a trabajar, teniendo como referencia la IE. Esto para ofrecer a la comunidad educativa de la localidad La Candelaria (Dirección Local, instituciones educativas, población adulta, entre otros), posibles soluciones a sus necesidades dentro del contexto mediante la examinación de calidad y pertinencia del currículo establecido.

CAPÍTULO II. Marco de Referencia

2.1 Marco conceptual

La investigación se concentra en profundizar sobre aspectos como la pertinencia social en la educación para adultos, vista desde los diferentes conceptos curriculares para la atención de población diversa en edad adulta que por múltiples razones no culminaron los estudios en el pasado. Lo anterior en el marco del programa de Inclusión Educativa para adultos de la institución educativa Integrada La Candelaria.

2.1.1 Currículo

Dentro del discurso educativo uno de los principales temas abordados ha estado enmarcado en la concepción de currículo, de allí que muchos autores han buscado definirlo desde su importancia en el contexto escolar; ya que en el pasado era asociado exclusivamente a lo que debía ser enseñado en la escuela (plan de estudios). Es así como al hablar de currículo se debe tener en cuenta la realidad institucional donde se ve como herramienta de regulación de las prácticas pedagógicas, dando respuesta a las necesidades propias del contexto social y cultural de la escuela. Teniendo entonces que:

En este sentido el vocablo *currículo* adquiere una característica que lo asemeja a otros contruidos en la teoría educativa del siglo XX: evaluación y planificación, que sólo adquieren precisión a través de adjetivos. Aprendizaje, docentes, investigadores, programas, instituciones y sistema, en el caso de la evaluación, y planeación del curso, del trabajo institucional o del sistema educativo. De igual forma se refieren a formas metodológicas con expresiones adjetivas; evaluación sistémica, formativa, sumativa, o bien, planificación estratégica, técnica, por objetivos. Todo ello también existe en el

ámbito de lo curricular: la perspectiva tradicionalista, la crítica, la integral. (Díaz, 2003, párr. 5)

En la búsqueda de conocimiento y de una sociedad en proceso de cambio y transformación social es preciso considerar el currículo como una construcción histórica y social del ser humano. Teniendo así “una visión emergente del currículo que comprende todas las actividades, experiencias, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor para alcanzar los objetivos de la educación” (UNESCO, 1958, p. 6).

Para entender la transformación de la concepción del currículo, se debe realizar un recorrido histórico como lo propone Marcello y Villegas (2004) desde una visión “general o vaga, o bien específica y puntual, como también holística y estructural”, (p. 16) tal como se muestra en la tabla 1:

Tabla 1.

Tendencias sobre currículo por décadas

DÉCADA	AUTORES	TENDENCIA
De los 50	Saylor y Alexander (1954)	Calificar los resultados escolares
	Smith, Stanley Shores (1957)	Disciplinar la escuela y a los escolares, desde el pensamiento y el trabajo grupal
De los 60	Kearney y Cook (1960)	Aprendizaje guiado
	Dottrens (1962)	Programación escolar
	Johnson (1967)	Guía educativa y de enseñanza
De los 70	Taba (1973)	Preparación cultural
	Rule (1974)	Experiencias escolares y de aprendizaje
	King (1976)	Psicopedagogía cultural
	Beauchamp (1977)	Planeación institucional
	Glazman y De Ibarrola (1978)	Objetivos, unidades y dominios de aprendizajes
	Yung (1979)	Distribución social del conocimiento
De los 80	Bernstein (1980)	Conocimiento educativo, considerado publico

	acuña (1980), Glazman y Figueroa (1980), Díaz-Barriga (1981)	Adaptación social
	Heubner (1981), Mc Neil (1983)	Acceso al conocimiento
	Arredondo (1981)	Contextos, fines y objetivos educativos, recursos y medios para lograrlo
	Schuber (1985)	Materias, actividades, tareas, conocimientos, valores y actividades por desarrollar
	Whitty (1986)	Respuesta a valores y creencias sociales
	Apple (1986)	Selección, organización y evaluación de conocimientos
	Grundy (1987)	Organización de prácticas evaluativas
De los 90	Sarramona (1987)	Programación de actividades socialmente aprobadas
	Armaz (1989)	Plan institucional enseñanza-aprendizaje
	Sacristán (1991)	Conjunto temático abordable interdisciplinariamente
Siglo XXI, comienzos	J. Torres (1992)	Lo explícito (intenciones, normas, contenidos) y lo oculto (valores, actitudes, conocimientos y destrezas) que se enseñan y se aprenden
	Lundgren (1992)	Fines, contenidos, destrezas y métodos de enseñanza
	Lafrancesco (2001)	Principios, propósitos y procesos de formación integral y social y medios para lograrlo

Nota: Tabla 1 adaptada de Marcello y Villegas (2004, pp. 16-18)

De acuerdo con las concepciones curriculares, Torres (1994) plantea que “toda concepción curricular implica siempre una determinada propuesta pedagógica (una propuesta sobre qué y cómo hay que enseñar, aprender a evaluar, el papel en todo ello de los distintos sujetos, sus modos de relacionarse, etc.) y refleja una determinada concepción no solo de lo educativo sino de lo social, lo político y lo cultural” (p. 13). Es decir, que dentro de esas propuestas curriculares se debe tener en cuenta el contexto y los individuos donde se lleva a cabo todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, priorizando las necesidades propias de aprendizaje de cada alumno para su inmersión en la sociedad actual según los requerimientos de ella.

Posner (1998) citado por Arrieta de Meza y Meza Cepeda (s, f), menciona 5 tipos de currículo con características diferentes, encontrándose entonces:

- Currículum oficial: es el que se encuentra de manera documental, teniendo los planes y programas, materiales didácticos, guías y los objetivos del sistema educativo.
- Currículum operacional: es el incorporado en las prácticas pedagógicas reales
- Currículum oculto: consiste en normas, valores, creencias que acompañan el proceso de educación, pero no son reconocidas abiertamente por los docentes y funcionarios escolares
- Currículum nulo: son los temas de estudio no enseñados, considerados contenidos superfluos.
- Extracurrículum: relacionado con las experiencias externas al currículo oficial que responde a los intereses de los estudiantes

Para Díaz Barriga (1985) y Gimeno Sacristán (1991) citados por Zepeda Alonso (s, f), también existe cinco tipos de currículo que difieren en las características establecidas por Posner anteriormente, teniendo así:

- Currículo abierto: puede presentar cambios y reorganización en sus contenidos y objetivos durante el proceso
- Currículo cerrado: operativo, con objetivos y contenidos definidos sin presentar cambios en el proceso
- Currículo flexible: se plantean objetivos iguales para los estudiantes, pero diferentes estrategias y formas de alcanzarlos según las necesidades.
- Currículo inclusivo: basado en la diversidad social, cultural y etnográfica para desarrollar al máximo el potencial de los estudiantes incorporándose en el mundo laboral

- Currículo reflexivo: construcción de saberes desde las experiencias para llevar a la solución de problemas emergentes característicos del contexto en el que se encuentre los estudiantes.

Es por lo anterior, que para el contexto de la educación inclusiva en el marco de la población de adultos se considera que el tipo de currículo más apropiado es uno reflexivo, que conlleva a la solución de problemas emergentes del entorno entendiendo las dinámicas propias de la población, es así como en el siguiente apartado se dan a conocer las características de la educación para adultos.

2.1.2 Educación para adultos

Una de las más grandes transformaciones a nivel económico, social y tecnológico se dio con la revolución industrial ampliando así la investigación para la creación de nuevos instrumentos que se hacían necesarios para la vida cotidiana, es en todo este desarrollo y en el año 1929 que surge la necesidad de la alfabetización de adultos.

La UNESCO aparece como ese engranaje que se preocupa por establecer un mecanismo de control para regular el proceso de educación y así responder a las necesidades propias de cada sociedad. De allí que en los últimos 70 años se han adelantado 7 conferencias internacionales de Educación de adultos (CONFITEA), teniendo en la última de ellas la creación de la hoja de ruta para educación de adultos.

Es así como al hablar de educación de adultos Ander-Egg, Fluitman, Gelpi, Kambarage Nyerere (1996), resaltan que en la práctica puede entenderse como una educación compensatoria, transitoria y complementaria. Viendo entonces que puede interpretarse como un deber social del estado ya que en algún momento no se pudo tener acceso a la educación o permanecer en ella, creando la necesidad de una alfabetización de adultos

según sus experiencias vividas. Para todo esto es importante reconocer el recorrido histórico que se ha tenido en la transformación del concepto de educación para adultos tal como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2.

Recorrido histórico en la transformación del concepto de educación de adultos

	I MOMENTO Años 50	II MOMENTO Años 60	III MOMENTO Años 70	IV MOMENTO Años 80	
				América Latina	Europa
CARACTERÍSTICAS	Educación fundamental	Alfabetización funcional	Educación permanente	Educación popular	Educación permanente
NATURALEZA	Educación compensatoria	Forma sustantiva dentro de las modalidades y niveles del sistema educativo	Integra lo que el adulto aprende de la realidad y su experiencia, con las tareas del aprendizaje	Práctica política pedagógica, cuyo punto de referencia en el movimiento popular y sus organizaciones de base	Multiforme
OBJETIVOS	Suplir deficiencias del Sistema escolar	Vincular funcionalmente la educación con el desarrollo	Que la persona vaya formándose a lo largo de toda su vida	Contribuir a la transformación social de cara a la construcción de una nueva sociedad	Realizar la persona en un mundo que cambia cada vez más aceleradamente
FUNCION	Aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo, y algunas actividades adicionales	Incluye también la formación orientada al trabajo	Incorpora la formación para el ejercicio de los derechos y responsabilidades cívicas	Potenciar la capacidad de los grupos populares para convertirse en sujetos de su propio proceso educativo y su destino	Crear las condiciones para que todo hombre y todos los hombres alcancen su plenitud personal
DESTINATARIOS	Trabajadores adultos	Adultos en general	Para todas las personas	Sectores populares	Posibilidades ofrecidas a todos los

					ciudadanos a lo largo de la vida
MÉTODOS Y TÉCNICAS	Réplica del Sistema escolar	Se incorporan los llamados métodos activos. Pretenden ser acordes a la especificidad psicológica del adulto	Se utilizan métodos y materiales que permiten estructurar un trabajo grupal. Se incorpora el uso de medios audiovisuales y la educación a distancia	Métodos y técnicas participativas. Diferentes dinámicas	Métodos no directivos. Tendencias psicopedagógicas antiautoritarias
INSTITUCIONES QUE INTERVIENEN	Instituciones no gubernamentales	Se institucionaliza en un Sistema específico como parte del sistema general de educación	Se interinstitucionaliza	Se desinstitucionaliza. Promovida por ONG como proyecto político de expresión pedagógica	Se insertan en las estructuras formales y no formales. Tendencia a la desformalización y formas no escolarizadas
UBICACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO	Paralelo al sistema escolar	Se institucionaliza como parte del sistema escolar	Se propone que sea un conjunto integrado al proyecto global de educación permanente	Fuera del sistema como proyecto político-pedagógico alternativo	Se considera como si fuese un subconjunto integrado al proyecto global de educación permanente
ROL DEL EDUCADOR	Es un maestro que enseña a los que no tienen suficiente nivel de escolarización	Es un educador que teniendo en cuenta las peculiaridades del adulto, promueve su educación	Es una persona que actúa como animador, coordinador, organizador o facilitador de un grupo de aprendizaje	Intelectual orgánico. Militante social	Animador

Nota: Tabla 2 tomada de Ander-Egg et al. (1996, pp. 24-25)

En todo este marco desde los años 80 hasta la fecha la educación de adultos según Martínez (2006) “debe contribuir constantemente a la renovación de métodos, así como la reforma de los sistemas educativos en su conjunto” (p.13) es decir que se debe

incorporar nuevas metodologías para la enseñanza, entendiendo el contexto en el que se encuentran los estudiantes y las causas para la no culminación de los estudios en el pasado.

En Colombia se ha venido realizando una reestructuración en todo lo concerniente al campo educativo, según Londoño Benveniste (1971) durante los últimos meses del año 1970 y el primer semestre de 1971 se realizaron estudios de planeación, presentando dos proyectos de ley, el primero proyecto de ley general de la educación y el segundo proyecto de ley de reforma universitaria, realizando un análisis de dichos documentos para poder generar una transformación coherente en la educación formal, que diera respuesta a las necesidades propias del país tanto de ubicación (zonas urbanas y rurales) como de escolarización de la población global (edad adecuada) (pp. 88-89). Esto con el fin de dar una cobertura en educación de calidad, de acuerdo al crecimiento poblacional y diversidad cultural para la inmersión en la sociedad aportando así al desarrollo económico del país.

Ludojoski (1972) plantea que “la educación de adultos es ciertamente un concepto mucho más amplio que el de instrucción de adulto, diferencia equivalente que existe entre una pedagogía del adulto, o más ampliamente una antropología del adulto, y una didáctica el aprendizaje del adulto” (p.27). De este modo todo aprendizaje no es mecánico, más bien es una construcción que se da a partir de las experiencias vividas apropiando cada aprendizaje adquirido para desenvolverse en la sociedad según las necesidades de esta.

Es así como esta educación de adultos se encuentra inmersa dentro del apartado de educación inclusiva, llevando a disminuir el rezago educativo y la tasa de analfabetismo en el país, otorgando el derecho a la educación para toda la población.

2.1.3 Educación inclusiva

La construcción de una sociedad inclusiva, donde las personas pertenecientes a ésta puedan tener oportunidades que sean efectivas para participar y aprender juntos, respondiendo a las necesidades propias de cada contexto, surge de la gran diversidad de culturas, costumbres, creencias, etc. que existen en cada comunidad, convirtiéndose en el propósito real de la educación en la construcción de sociedad.

De allí que en el campo educativo se planteen diversas estrategias (adecuación curricular, mayor participación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, entre otros) para identificar, contextualizar y responder a las necesidades de todos los estudiantes, contribuyendo a la reducción de la exclusión en la educación. Encontrando así que para Acedo y Operti (2012), “la educación inclusiva implica primariamente y ante todo la apertura, la voluntad y las competencias para respetar, entender, aceptar y apoyar la diversidad de perfiles de los estudiantes” (p.23), creando oportunidades de mejora en los procesos de aprendizaje mediante la adquisición de diversas competencias para la vida que les permitan desenvolverse en sociedad. Encontrando también autores que destacan que:

La acción inclusiva de la educación tiene, por lo menos, dos significados: de una parte se refiere a todo el derecho de todas las personas de transitar por sistemas educativos de calidad y a la obligación del Estado de brindar las condiciones para el disfrute efectivo de tal derecho; de otra, guarda relación con la función de la educación en cuanto a su papel multiplicador de derechos que constituyen la base para acceder a todos los demás derechos y libertades cuya posesión disminuye o elimina la vulnerabilidad producida por problemas sociales y económicos, por el conflicto armado, el desplazamiento y el desarraigo de buena parte de la población,

por falta de ingresos, por el desempleo y, en fin, por todos los factores que propician exclusión, marginalidad e inequidad. (Secretaría de Educación de Bogotá (SED), 2007, pp. 130-131)

De aquí que la educación inclusiva debe velar por el reconocimiento de la diferencia y el respeto de los derechos de los individuos a la luz de la participación y la igualdad social, garantizando el acceso a una educación que permita participar de manera conjunta de los procesos de formación que mejoren las condiciones socioculturales y familiares en pro de una mejor calidad de vida, siendo pertinente según el contexto de cada la población.

2.1.4 Pertinencia social en la educación

Pertinencia para el MEN significa responder a necesidades, problemáticas y expectativas de las personas, reconociendo el contexto social o particular donde se relacionan. Para el caso de los pueblos indígenas, comunidades negras y personas en condición de vulnerabilidad (víctimas de conflicto armado), la pertinencia se logra al reconocer la cosmovisión, costumbres y creencias de cada uno de ellos y, como a través de ellas, se da respuesta a necesidades propias de su contexto. (MEN, 2004).

“Días Sobrinho (2008) señala que la pertinencia se consigue efectivamente en la participación de la institución educativa, a través de sus actores, en la vida social, económica y cultural de la sociedad” (Daza, Rodas, Rozo y Silva, 2009 p.34), es decir que la pertinencia propende por dar respuesta a necesidades propias de los contextos de los individuos sin perder la visión de generalidad que se plantea en ella. De acuerdo con esto, el MEN (2009), establece que “la educación es pertinente cuando guarda congruencia (es decir, conveniencia, coherencia y relación lógica) con las condiciones y

necesidades sociales, con las normas que regulan la convivencia social y con las características concretas de los educandos en sus diversos entornos naturales y sociales de interacción”. (párr. 3).

En todo este marco García (2008) señala la existencia de dos tipos de pertinencia, la primera llamada pertinencia institucional caracterizándose por realizar una mirada de sí misma mediante un autoexamen de su misión y visión, y la segunda la pertinencia social que tiene como objetivo principal buscar la solución a problemas sociales. Es así como se puede hablar de una pertinencia curricular, la cual debe satisfacer las necesidades propias de la población llevando a la solución de problemáticas emergentes del contexto. De esta forma que la pertinencia social se entienda desde:

Las exigencias del contexto se identifican como las necesidades ocasionadas por los diversos colectivos susceptibles de lograr a través del arte, otra forma de comunicación, expresión, integración y readaptación a los diversos contextos, especialmente el socioeducativo (Niños, mujeres, jóvenes, adultos y adultos mayores en diversos espacios, hospitales, casas de acogida, cárceles etc.). (Pupiales, 2012, p.124).

Es por ello, que es importante tener un proceso de adaptación y transformación desde la percepción de la enseñanza, mediante la construcción de conocimiento de una forma ubicua, productiva e interactiva; reconociendo el contexto en el que se encuentra el adulto para dar soluciones a posibles problemas emergentes del entorno involucrando cada actor social del mismo, para beneficio común, mediante la explotación de cada habilidad individual.

Dentro de los tipos de población existentes en la educación se encuentra la educación de adultos en la cual Ludojoski (1972) señala que es pertinente establecer un propio

currículo para esta población, donde se haga un replanteamiento del ámbito escolar tradicional existente en el cual se abarque la finalidad específica de la educación de adultos, sus objetivos, los programas y métodos que se utilizaran para que el currículo sea funcional, eliminando las divisiones de los conocimientos en asignaturas, llevando a la formación de situaciones extraídas del entorno del estudiante como base fundamental del proceso de aprendizaje.

Así mismo Baert, Callens y Vandemeulebroecke (1991) resaltan tres fases pertinentes para la realización curricular en el proceso de educación de adultos, teniendo entonces un diagnóstico de la situación inicial donde se debe planificar las actividades de formación mediante un análisis del contexto y sus necesidades, por otro lado habrá una realización del plan partiendo de objetivos en el cual se observan los recursos y se establece el plan de trabajo para llegar finalmente a la evaluación como ayuda del proceso, estando inmersa en todo el proceso y no al finalizar una fase con el fin de observar en qué medida se han alcanzado los objetivos.

En Colombia el Ministerio de Educación Nacional presenta diferentes lineamientos y estrategias del currículo de adultos desde los Modelos de Educación Flexible (MEF) que garanticen la pertinencia, cobertura, eficiencia y calidad educativa dando respuesta a las necesidades propias de cada contexto. Es en todo esto que el MEN (2009) establece tres requisitos para que lo mencionado anteriormente se garantice teniendo así:

- Requisitos administrativos: capacitar a docentes, establecer diferentes MEF según la población, hacer acompañamiento continuo al MEF, dirigir acciones para la inclusión administrativa del PEI.

- Requisitos pedagógicos: tener materiales pedagógicos actualizados, cumplir con asignaturas obligatorias según las características de la flexibilidad, capacitación a docentes, acompañamiento del proceso y diversidad de herramientas pedagógicas en el proceso de enseñanza.

- Requisitos de control y seguimiento: evaluación permanente, establecer planes de mejoramiento continuo, recolectar y analizar resultados de seguimiento de la permanencia escolar

Finalmente se puede inferir que, para una educación de adultos con un currículo pertinente, se deben tener en cuenta aspectos de flexibilidad, inclusión y participación que dé respuesta a las necesidades propias de cada estudiante dentro de los diferentes contextos en los que se encuentran inmersos.

2.1.5 Evaluación de programas

En el campo de la investigación se encuentran 3 tipos de enfoques generales uno con mirada cualitativa donde los diseños de la investigación están orientados a la comprensión de fenómenos y transformación de la realidad; un segundo enfoque el cuantitativo orientado a la cuantificación de hechos y experimentación y por último un enfoque que agrupa los dos anteriores el mixto, y puede estar orientado a la explicación, la comprensión y la transformación teniendo el fundamento de sus diseños en la triangulación de fuentes.

Es así como el proceso de investigación se encuentra ligado al concepto de evaluación, aquí Martínez (1998) menciona que “la evaluación es considerada como la ciencia por estar comprometida con la producción de conocimiento y no solo conocimiento práctico” (p.75), es decir; que hace parte de todas las disciplinas

generando una discusión más allá de instrumentos, guías o metodologías de evaluación, reconociendo las limitaciones y contenidos de esta, de conformidad al ámbito en el que se encuentre (educativo, judicial, artístico etc.).

En tal sentido, Scriven (1991) citado por Martínez (1998) señala que “la evaluación no es solo una mera acumulación y síntesis de datos relevantes para la toma de decisiones, esté más bien es uno de los componentes y propósitos de la evaluación” (p.75).

De acuerdo con lo anterior, “en la evaluación de programas, la organización más habitual se construye en torno a declaraciones de objetivos del programa. Este tipo de organización aleja la investigación de la confusión y la acerca a la comprensión y la explicación” (Stake, 1998, p.22) teniendo entonces una diferencia según el diseño a utilizar ya sea cualitativo o cuantitativo, permitiendo un acercamiento a la realidad del contexto.

De allí que el uso de diferentes metodologías para la evaluación de un programa dependa del propósito de la evaluación (Martínez, 1998). Por tanto, se habla de una lógica de la evaluación la cual se debería incluir en cada texto producido sobre pensamiento crítico, en donde se plantean diferentes cuestionamientos para lograr una evaluación profesional que permita obtener una forma adecuada de hacerlo, teniendo en cuenta la naturaleza y la ubicación de los conocimientos.

2.2 Marco normativo, legal y político

En Colombia desde la Constitución Nacional hasta la ley general de la educación se establecen los lineamientos para la educación y atención de jóvenes y adultos, encontrando así que la Constitución Política de Colombia menciona que “la erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con

capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado” (Const., 1991, art. 68, p. 53), entendiendo entonces que se debe tener una cobertura educativa en todos los sectores sin importar edad, sexo, color para contribuir a esa erradicación del analfabetismo.

Para el cumplimiento de estas obligaciones del Estado dentro de la ley 115 de 1994 en el capítulo II en el artículo 50 se menciona la educación para adultos como “aquella que se ofrece a las personas en edad relativamente mayor a la aceptada regularmente” (Ley 115, 1994, p.13) definiendo también los objetivos de su enseñanza y mecanismos de estudio teniendo en cuenta el proyecto educativo institucional de cada establecimiento que preste el servicio a la comunidad adulta (Ley 115, 1994).

Finalmente, desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) se rige la educación de adultos a partir del Decreto 3011 de 1997, el cual establece las normas para el ofrecimiento de la educación de adultos y constituye los principios, los programas, las orientaciones curriculares especiales y las condiciones de organización y funcionamiento (Decreto 3011, 1997).

CAPÍTULO III. Diseño metodológico

3.1 Enfoque de investigación

La presente investigación pretendía evaluar la pertinencia social del currículo llevado a cabo en el programa de inclusión educativa, para una población de adultos pertenecientes a la institución educativa Integrada La Candelaria.

Para ello el estudio se llevó a cabo bajo el enfoque cualitativo de investigación, de acuerdo con Baptista Lucio, Fernández-Collado, Hernández Sampieri (2006) este tipo de enfoque “utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (p.8), es decir que se da una mirada desde la subjetividad sin perder la validez de la investigación. Así para Sherman y Webb (1998) citado por Baptista Lucio et al. (2006) “la preocupación se concentra en las vivencias de los participantes tal como fueron (son) sentidas y experimentadas” (p. 8), en este caso el rol del investigador busca afinar la mirada frente a los sujetos (población de adultos) de estudio y su relación con el currículo, y de esta forma poder generar recomendaciones como nos plantea la evaluación para el fortalecimiento del programa.

3.2 Tipo de investigación

En todo el enfoque cualitativo encontramos diferentes tipos de estudio, para efectos de esta investigación se utilizó un estudio de caso ya que “se busca encontrar las respuestas a preguntas en un escenario y momento dado, de ahí que no son formulaciones de verdades universales” (Castro, 2017, p.2).

Dentro de este tipo de investigación existen dos vertientes, para efectos de esta investigación se trabajó bajo el modelo propuesto por Robert Stake de evaluación respondiente donde “el propósito principal del modelo es responder a los problemas que se

conforman en el aula, describiéndolo y ofreciendo un retrato completo y holístico del proceso de enseñanza-aprendizaje” (Alonso-Gómez et al., s. f, p.13). Es así como se debe tener en cuenta los antecedentes es decir cuál era la condición antes que iniciara el programa, en segunda instancia los procesos que se llevan a cabo durante la intervención y para finalizar los resultados o efectos que tiene el programa (Alonso-Gómez et al., s.f)

3.3 Población y muestra

La institución educativa Integrada La Candelaria cuenta con 3 jornadas de estudio, para esta investigación la jornada de interés fue la nocturna ya que esta participa del Programa de Inclusión Educativa mediante la Educación para Adultos, teniendo un total de 142 estudiantes adultos. Aquí el método de selección utilizado fue no probabilístico, con un muestreo por conveniencia teniendo un total de 5 estudiantes participantes para aplicar una entrevista.

Otro instrumento aplicado a los estudiantes fue una encuesta, donde para el tamaño de la población utilizado aquí, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5% el total de la muestra mínima a aplicar encuestas era de 104. Contando en esta investigación con un total de 108 encuestas resueltas por los adultos del colegio Integrada La Candelaria, aplicada en marzo de 2018 (76% de la población).

De acuerdo con la encuesta aplicada, se puede afirmar que la mayor cantidad de estudiantes se encuentran en el rango de 18 a 25 años con un porcentaje de 55,5% del total, de acuerdo con el MEN estudiantes en extra-edad considerada en la ley 115 de 1994 como “el desfase entre la edad y el grado y ocurre cuando un niño o joven tiene dos o tres años más, por encima de la edad promedio, esperada para cursar un determinado grado” (MEN, 2007b).

Además de esto es importante mencionar que el 52,8% de los estudiantes se encuentran en un nivel de escolaridad de básica secundaria, haciendo referencia al curso actual en el que se están los estudiantes de la población adulta, en el rango de sexto a noveno, donde 55 estudiantes (51%) del total de la población encuestada (108 estudiantes), llevan entre 1 y 4 meses de estudio en el programa de inclusión educativa para adultos en el colegio Integrada la Candelaria, por tanto, se puede inferir que son estudiantes nuevos dentro del programa. De igual manera, en la figura 1 se puede evidenciar que 32,36 % de la población de adultos son estudiantes antiguos ya que han estado en el programa más de 12 meses, reflejando la continuidad del proceso.

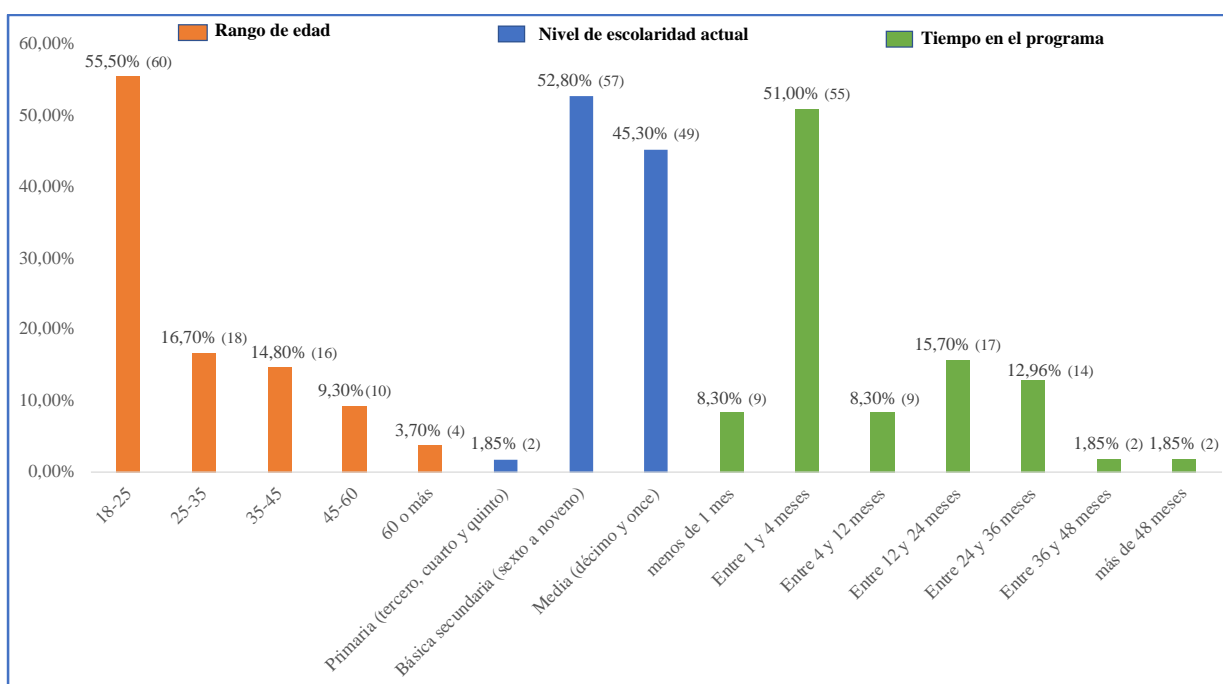


Figura I: Edad, nivel de escolaridad y tiempo de permanencia en el programa de estudiantes adultos encuestados.

Por otro lado, para alcanzar los objetivos de la investigación también fue necesario realizar una entrevista a dos docentes, dos directivos y un agente externo de la institución educativa experto en la temática de Educación para Adultos.

3.4 Categorías de análisis

En la tabla 3 se muestran las categorías de análisis las cuales se han definido previamente en el marco de referencia y así poder apuntar al objetivo principal de esta investigación, que finalmente dará respuesta a la pregunta ¿Cuál es la pertinencia social del currículo del programa de inclusión educativa para adultos en la institución educativa Integrada La Candelaria? Todo esto mediante el uso de diferentes técnicas e instrumentos de recolección de la información, para realizar posteriormente su respectivo análisis.

Tabla 3.

Matriz de categorías de análisis.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	SUBCATEGORÍAS O CATEGORÍAS DE SEGUNDO ORDEN	INSTRUMENTOS
Evaluar la pertinencia social del currículo del programa de inclusión educativa para adultos de la institución educativa Integrada La Candelaria	Analizar las necesidades personales de la población de adultos de la institución educativa Integrada La Candelaria en el contexto socio-familiar a partir de una caracterización sociodemográfica.	Necesidades personales	Aprendizaje	Encuesta a estudiantes Entrevista a estudiantes, docentes y directivos
			Oportunidades laborales	
			Toma de decisiones	
			Habilidades sociales	
		Contexto socio-familiar	Información sociodemográfica	Encuesta a estudiantes Entrevista a estudiantes, docentes y directivos
			Oportunidades de mejora	
		Población de adultos	Rango de edad de los estudiantes	Encuesta a estudiantes Entrevista a estudiantes, docentes y directivos
			Nivel de formación académica	
			Culminación de estudios	
			Determinar el alcance y	

adecuación del currículo del programa de inclusión educativa para adultos de la institución educativa Integrada La Candelaria	Alcance y adecuación del currículo		docentes y directivos
		Plan de estudios	Mapeo curricular
		Evaluación	Mapeo curricular
	Programa de inclusión educativa	Jornadas de estudio	Entrevista a estudiantes docentes y directivos y revisión documental
		Programas de adultos	Revisión documental
		Modelos de educación flexible	Entrevista a estudiantes
Plantear recomendaciones para que el currículo del programa de inclusión educativa para adultos de la institución educativa Integrada La Candelaria responda a las necesidades personales según su contexto socio-familiar.	Institución Educativa	PEI: Misión-Visión	Mapeo curricular
		Sistema institucional de evaluación	
	Recomendaciones al currículo	Recomendaciones técnicas	Entrevista experto, estudiantes docentes y directivos
		Recomendaciones metodológicas	

3.5 Supuestos teóricos o anticipaciones de sentido

En referencia con la evaluación propuesta, la investigación se desarrolló bajo 2 premisas significativas, enmarcadas en la pertinencia social del currículo del programa de inclusión educativa para adultos de la Institución Educativa Integrada La Candelaria, las cuales se abordaron durante el texto:

- El programa de educación de adultos de la institución educativa Integrada La Candelaria presenta un currículo adecuado al contexto de los estudiantes.
- La metodología de enseñanza utilizada por los maestros en el programa de educación de adultos contribuye a satisfacer las necesidades propias de cada estudiante.

3.6 Instrumentos, recolección de información y validez

La investigación constó de 3 instrumentos para la recolección de datos a saber; entrevista a docentes, directivos, estudiantes y experto (anexo 1), encuesta a estudiantes realizada en Google Forms de Drive (anexo 2) y revisión de documentos del programa de inclusión para educación de adultos del colegio Integrada La Candelaria que integran el PEI, como: planes de estudio, misión, visión, Sistema Institucional de Evaluación (anexo 3).

Cada instrumento realizado fue sometido a revisión y validación, para el caso de las entrevistas se hizo una exploración, retroalimentación y ajuste de cada pregunta en el aula con pares académicos, además se contó con la validación por una docente del seminario de investigación cualitativa de la Universidad Externado de Colombia, teniendo un primer borrador de instrumento al cual se le realizaron algunos ajustes con la revisión por un experto en el tema de educación para adultos.

De esta forma los tres instrumentos se sometieron a validación por un experto en el tema de educación de adultos, quien fue coordinador de dicho programa en la Fundación Aprendemos SAS, estrategia público-privado liderada por la Secretaria de Educación Distrital, junto con Colegio Canapro dedicada a la Convalidación de saberes de la población adulta de diferentes puntos de la ciudad de Bogotá. La entrevista a estudiantes se sometió a pilotaje con un estudiante adulto de una institución educativa de características similares a la de la población de estudio para esta investigación. Para el caso de las

entrevistas a docentes, directivos se dejó únicamente la validación del experto en educación para adultos.

La encuesta tuvo la revisión del director de tesis quien sugirió reestablecer el instrumento ya que la escala arrojada no media en realidad lo que deseaba medir, este instrumento nuevo se sometió a revisión por el experto en educación de adultos, y se llevó a cabo un pilotaje con un grupo de 8 estudiantes del Programa de Educación de Adultos de la Institución Educativa integrada la Candelaria, ajustando el instrumento final para su aplicación con la muestra.

Finalmente, se tenía el instrumento de revisión documental el cual se mostró al experto en adultos y dio un visto bueno a la matriz elaborada por lo tanto se dejó como versión final.

3.7 Consideraciones éticas

Durante el desarrollo de la investigación en la institución educativa se entregaron consentimientos informados (Anexo. 4) donde se tenían en cuenta las consideraciones éticas. En este punto se resaltó que la información que se suministrará en el desarrollo de la investigación sería confidencial y manejada únicamente por la estudiante que desarrolló la investigación.

Además de esto es importante mencionar que la participación en la investigación fue voluntaria, donde los participantes se podían negar a participar o dejar de responder las preguntas de la entrevista y retirarse de la investigación en el momento que lo deseara, sin que esto implicara una consecuencia negativa para ellos.

Los resultados de la información suministrada por la muestra seleccionada (directivos, docentes y experto), se usaron para hacer el análisis de la misma y proceder a dar respuesta

a la pregunta problema planteada para esta investigación sobre: ¿Cuál es la pertinencia social del currículo del programa de inclusión educativa para adultos en la institución educativa Integrada La Candelaria? Lo que llevó a realizar conclusiones desde cada objetivo específico planteado, donde se hicieron recomendaciones a la institución educativa para la implementación de la educación de adultos.

CAPÍTULO IV. Hallazgos y análisis de la información.

El desarrollo y la organización de la información de la investigación realizada en el proceso de evaluación del programa de inclusión educativa para la educación de adultos del colegio Integrada La Candelaria, como se muestra en la figura 2 se abordó desde cada objetivo específico, respondiendo a cada parte de la matriz descriptiva y de juicio propuesta por Stake.

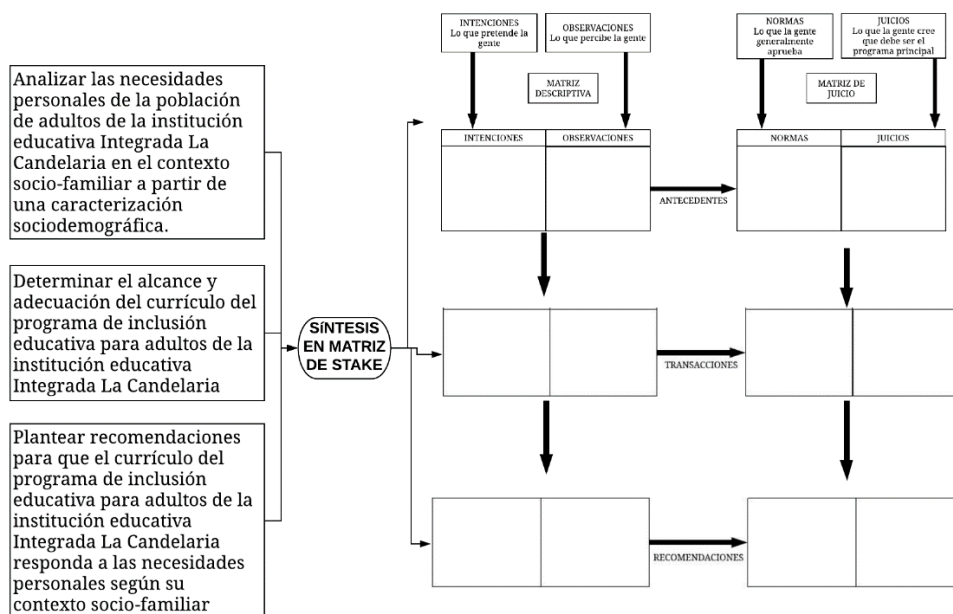


Figura II :Esquema de triangulación de información

Stake plantea 3 fases que intervienen la matriz descriptiva y de juicio, *antecedentes* donde se tienen en cuenta las condiciones previas a la aplicación del programa, *transacciones* desde el proceso que se lleva a cabo durante el desarrollo del programa y por último *resultados* considerado como lo que se consigue con el programa (Bisquerra, 2009). La tabla 4, muestra la adaptación de la matriz de Stake, mediante la triangulación la información obtenida de las diferentes fuentes e instrumentos mencionados en el capítulo anterior de acuerdo con los objetivos específicos que desarrollarán su contenido a lo largo de este capítulo.

Tabla 4.

Matriz de Stake con información de triangulada de objetivos

INTENCIONES	OBSERVACIONES	NORMAS	JUICIOS
Lo que pretende la gente	Lo que percibe la gente	Lo que la gente generalmente aprueba	Lo que la gente cree que debe ser el programa principal
Durante la entrevista y la encuesta realizada a estudiantes, del colegio Integrada La Candelaria, estos manifestaron que las causas para no culminar los estudios en el pasado estuvieron enmarcadas por factores de: violencia (en el país o familiar), oportunidades laborales a temprana edad, diferentes creencias culturales	Según lo manifestado por docentes y directivos del programa de inclusión educativa para adultos durante la entrevista, las causas que tuvieron los estudiantes para no culminar sus estudios en el pasado están relacionadas con el conflicto armado en el país, ocasionando desplazamiento forzoso, poca cobertura de educación a nivel	Las necesidades reconocidas por los estudiantes, docentes y directivos están dirigidas principalmente a obtener mejores oportunidades laborales, mediante la aprehensión de nuevos conceptos que conllevan al desarrollo de habilidades sociales de acuerdo con sus contextos de convivencia.	En el proceso de educación de adultos se debe tener en cuenta la influencia de factores sociales, políticos, económicos, ambientales y culturales, para entender sus necesidades y problemáticas a las que se quiere responder desde el currículo establecido. Para ello, es importante partir del fortalecimiento del autoestima del

que no permitían el estudio a mujeres, embarazos a temprana edad con formación de hogares. Además, consideran que ingresar nuevamente al colegio es útil en sus familias ya que pueden dar ejemplo a sus hijos o nietos, así mismo aseguran poder conseguir mejores oportunidades laborales que llevan a tener un mejor nivel económico y de esta forma, resaltando el proceso como una oportunidad de mejora a nivel personal ya les permite potenciar competencias socio-emocionales,	nacional con mayor ubicación en las zonas rurales, violencia intrafamiliar que no permitían el estudio de los jóvenes llevando al trabajo a temprana edad y formación de hogares. Por otro lado, su percepción acerca del proceso de educación de adultos es que este genera cambios en la población ya que consideran que dentro del programa se sienten parte de algo, donde en verdad se tiene una inclusión educativa	En este sentido Choren (2004) clasifica las necesidades fundamentales en ocho categorías, “subsistencia (salud, alimentación, etc.), protección (sistemas de seguridad, vivienda, etc.), afecto (familia, amistades, etc.) entendimiento (educación , comunicación, etc.), participación (derechos, responsabilidades, trabajo, etc.), ocio (juegos, espectáculos) creación (habilidades, destrezas), identidad (grupos de referencia,	estudiante desarrollando capacidades en la resolución de problemas a nivel personal y grupal, potenciando habilidades cognitivas que conduzcan e impulsen a un proceso de desarrollo intelectual, que nazca de sus propias experiencias a fin de motivar e inspirar a alcanzar el desarrollo de los procesos de aprender a aprender como agente perceptivo, receptivo y sensible.
---	---	--	---

teniendo relaciones de sana convivencia de 4 claves poblacionales (afrodescendientes, desmovilizados, desplazados e indígenas).		sexualidad, valores), libertad (igualdad de derechos)” (Parr.3).	
Los estudiantes perciben diferencias en la educación en la que se encuentran respecto con la del aula regular donde se encuentran sus hijos, nietos, familiares y/o conocidos, en términos de tiempos de estudio, horarios en las jornadas y evaluación implementada. Estando de acuerdo con que este	Los docentes y directivos reconocen metodologías multivariadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje con adultos, mediante una evaluación permanente que contenga criterios de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, de esta forma se cuenta con algunas clases de manera	La educación de adultos ha sido un proceso de construcción dirigido a la formación de un modelo inclusivo, a fin de disminuir los índices de analfabetismo a nivel mundial. Bajo esta mirada las Instituciones Educativas que oferten programas de educación de adultos, deben propender por encaminar hacia	Los modelos de educación de adultos deben propender por la flexibilidad desde varios aspectos, no solo desde el horario de asistencia o la semi- presencialidad, sino desde la disponibilidad, oferta, tiempo de estudio y posibilidades de horarios y franjas de trabajo. El currículo debe estar diseñado de

proceso satisface sus necesidades personales, ya que adoptan competencias para la resolución de conflictos que pueden poner en práctica dentro de su contexto familiar a la hora de presentarse problemáticas intrafamiliares. Así mismo, resaltan las metodologías de los docentes como fraternales ya que permite una interacción más cercana docente-estudiante, expositivas, pero también interactivas ya que permiten en ocasiones el desarrollo de investigaciones sociales de problemáticas de su	tradicional, otras mediante la investigación guiada al estudio de caso por medio de la participación de los estudiantes en los procesos para intentar dar solución a problemáticas emergentes del contexto. Teniendo en este sentido una experticia de los docentes, que llevan a tener una flexibilidad curricular dentro del proceso de enseñanza a la población de adultos.	una <i>flexibilidad curricular</i> dentro de todo su sistema institucional, en este sentido Escalona (20079) refiere que “se entiende por flexibilidad curricular del sistema, aquella que permite la conjunción de disciplinas a través de la interacción entre facultades y entidades de investigación a partir de las cuales se generan nuevos perfiles de egreso” (p.150)	acuerdo con las características específicas de la población en condiciones de vulnerabilidad sin desconocer el contexto en el cual se desenvuelven actualmente (en el caso de las personas que hacen parte del postconflicto). Además, debe existir un material de apoyo (piezas de trabajo autónomo), que refuercen las estrategias curriculares y que le permitan al estudiante saber en qué momento de su proceso está, propendiendo por adelantar o reforzar los desempeños que cada competencia requiere.
--	--	---	--

contexto a las cuales puedan plantearles posibles soluciones.

Los estudiantes entrevistados y encuestados perciben que en la jornada nocturna si bien se presta un servicio de educación orientado a la adquisición de conceptos, aún falta articular programas que benefician a la jornada diurna como lo es la oferta de asignaturas del SENA, que permiten obtener certificados de nivel técnico a fin de proporcionar herramientas que	Los directivos y docentes proponen como una recomendación general de los programas de educación de adultos, la ampliación de la cobertura en las jornadas nocturnas y sabatinas de proyectos, planes y programas ofertados por la Secretaría de Educación del Distrito (SED), si bien en este momento la jornada nocturna de la IE cuenta con el programa de alimentación escolar	En relación con lo expuesto por la entrevista al experto, el PEI dentro de sus componentes fundamentales debe responder a las características particulares del contexto en el que se desenvuelve el mismo y la apuesta pedagógica adoptada por cada establecimiento educativo (la misma para todos los programas ofertados en la IE sin importar si es un MEF), desde allí el PEI debe contener el componente	A razón de la autonomía escolar que tienen las instituciones educativas, la organización del PEI puede realizarse desde diferentes metodologías que den respuesta al horizonte misional que se plantea frente al futuro deseado y esperado en educación integral para todos. Es así como desde el interior de las Instituciones Educativas se debe realizar una gestión ante las diferentes entidades
--	---	---	---

generan mejores oportunidades de acceso laboral.	(refrigerios), no se cuenta con servicios de biblioteca escolar, planes de uso de implementación de TIC, bilingüismo en francés, SENA entre otros con los que cuenta la jornada diurna de la IE.	estratégico, organización institucional, planeación curricular, convivencia y evaluación tanto para la educación regular como la propuesta de los MEF de acuerdo con las particularidades de las Instituciones Educativas (Candamil, comunicación personal, 2018).	gubernamentales, que permitan ampliar la cobertura de programas en las jornadas de educación de adultos.
--	--	--	--

4.1 Objetivo 1: Analizar las necesidades personales de la población de adultos de la institución educativa Integrada La Candelaria en el contexto socio-familiar a partir de una caracterización sociodemográfica.

El Colegio Integrada La Candelaria, no solamente atiende población de la misma localidad La Candelaria que es donde se encuentra ubicada la Institución Educativa del Distrito, por el contrario, abre sus puertas a diferentes estudiantes de las localidades de Bogotá como lo muestra el figura 3 mapa de georreferenciación adaptado del mapa de localidades Suba alternativa (2016) acorde a los resultados de la encuesta aplicada a 108 estudiantes del Colegio, reflejando que un 0,9% (1 estudiante) vive en San Mateo, barrio perteneciente a un municipio aledaño de la ciudad de Bogotá, donde el 82,4% de los estudiantes residen en estratos 1 y 2 de acuerdo con lo reflejado en la figura 4, y 67,6% de adultos viven en arriendo según la figura 5.

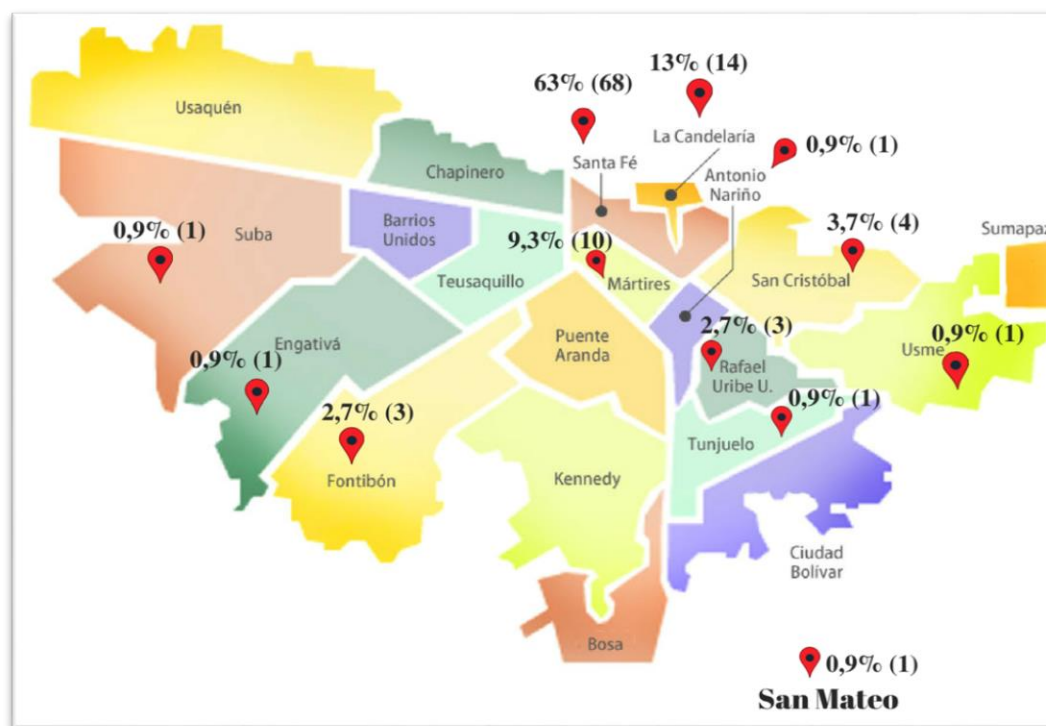


Figura III: Mapa de Georreferenciación

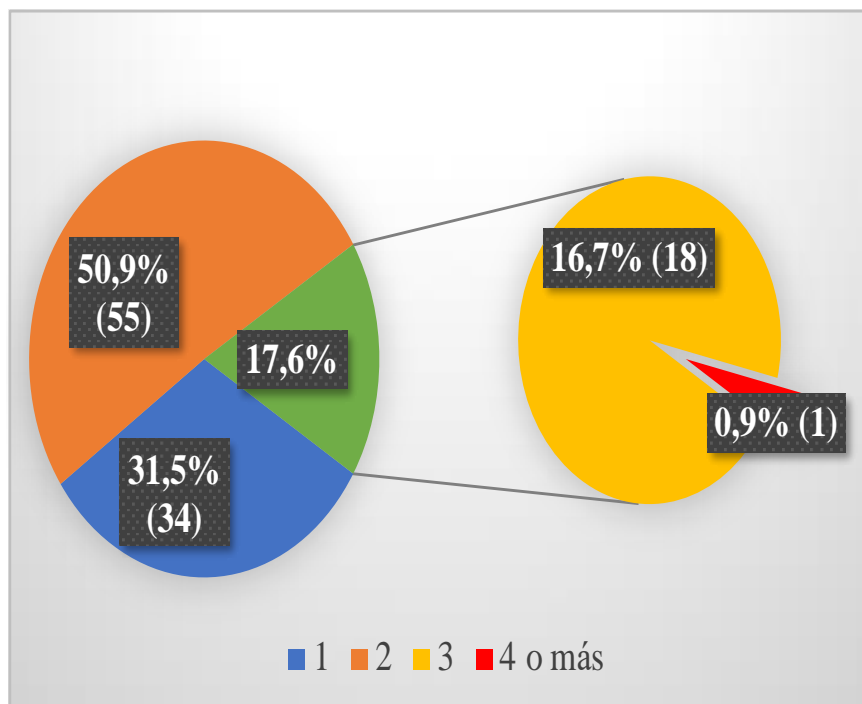


Figura IV: Estrato residencia

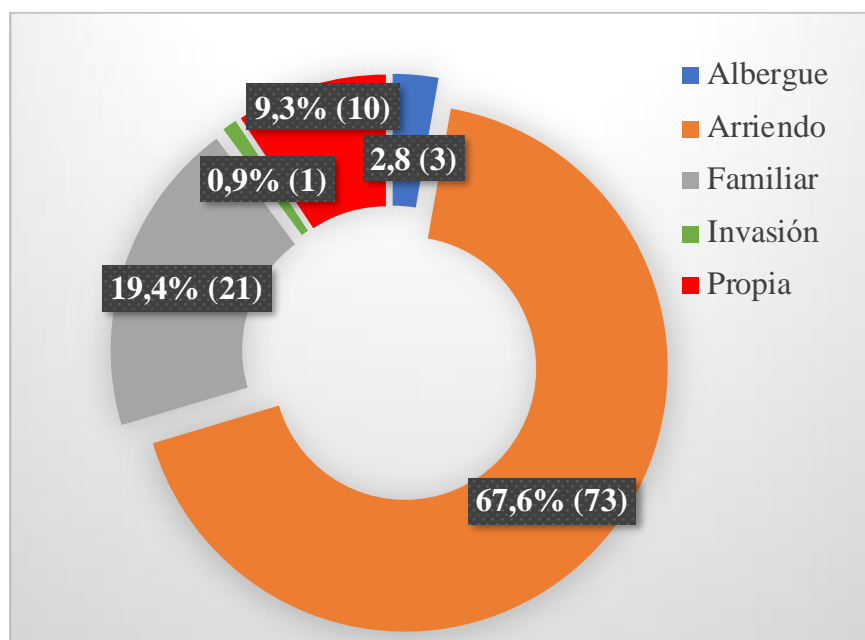


Figura V: Tipo de vivienda

Labrunée y Gallo (2005) citados por Campoy y Dopico (2017), mencionan la “vulnerabilidad social como la situación de aquellas personas o grupos que se ven afectados por los cambios económicos, políticos y sociales de su entorno, relacionada con la capacidad de adaptación y/o respuesta del propio individuo o grupo a esa situación” (p. 24), cambios que han tenido incidencia directa en la educación generando un rezago educativo.

Es así como los estudiantes entrevistados (5) reconocen que las causas para no culminar los estudios en el pasado, estuvieron enmarcados en factores de seguridad y salud personal que ocasionaron la deserción de la escuela, problemáticas de convivencia familiar, oportunidades de acceso laboral a temprana edad, diversas creencias culturales que no permitían el acceso a la educación, embarazo juvenil para formación de hogares y en otros casos como lo señala una de las entrevistas falta de interés por estudiar “como que empecé a entrar en una crisis pre-adolescente y tampoco quise continuar, conseguí trabajo a temprana edad entonces me enfoqué más en el trabajo”(Estudiante 1, comunicación personal, 30 de enero de 2018).

Las anteriores causas presentan una relación directa con la precepción que tienen los docentes y directivos entrevistados del programa de inclusión educativa para adultos del colegio Integrada La Candelaria, resaltando las palabras del docente 1:

Hay una relación que nosotros no podemos olvidar y es la violencia, el factor violencia en estos 50 años lo que ha hecho es generar un colchón de gente en una vulnerabilidad y en un abandono total, creo que los esfuerzos del estado no han sido suficientes, porque la guerra si ha sido suficiente donde el desplazamiento ha sido una cosa monstruosa. (Comunicación personal, 30 de enero de 2018).

Es así como, se puede observar que en el Colegio Integrada la Candelaria se atienden diversas claves poblacionales, encontrando que, a corte de marzo de 2018 según los resultados de la encuesta aplicada, el 8,3% de la población son estudiantes indígenas adultos, además 9,3% de personas que han sido desplazados por la violencia y compartiendo con estudiantes 1 estudiante (0,9%) desmovilizado de un grupo ilegal reflejado en la figura 6.

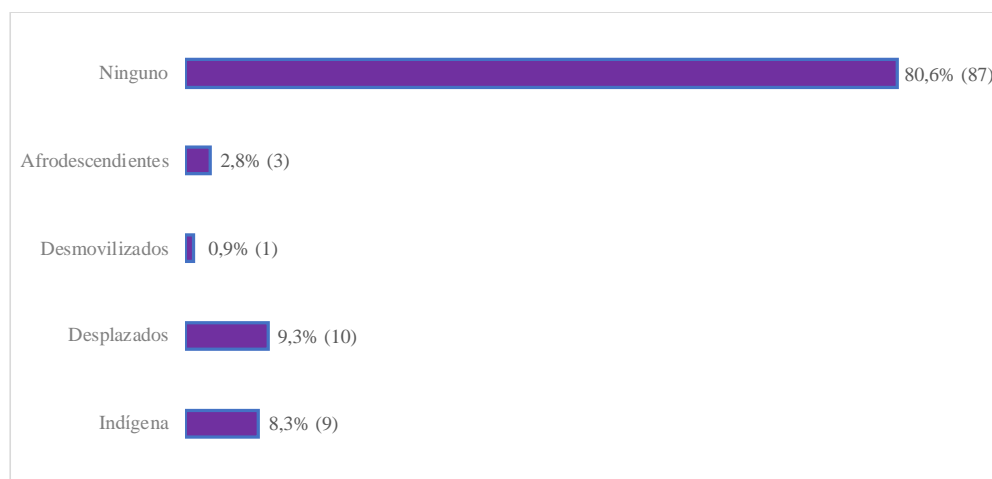


Figura VI: Clave poblacional

De acuerdo con lo manifestado por los docentes y directivos entrevistados y los estudiantes encuestados, el desplazamiento ha sido una causa fundamental que ha dificultado el acceso a la educación, gracias a los diversos cambios en factores económicos, políticos y sociales, además de los esfuerzos por reducir las tasas de analfabetismo en el país de conformidad con los objetivos propuestos en Foro Mundial sobre Educación para Todos, los estudiantes han visto la necesidad de culminar sus estudios como proceso de adaptación a las condiciones emergentes de su entorno.

Por lo tanto, los estudiantes, docentes y directivos entrevistados manifiestan que las principales motivaciones para culminar los estudios en este proceso de educación de

adultos en el colegio Integrada la Candelarias, están asociados a mejorar condiciones laborales, intereses de emprendimiento económico, deseos de cursar estudios superiores y por ser ejemplo de familia rescatando las palabras de un estudiante “por darle ejemplo a mis nietos que vienen atrasito, para que les dé como esa emoción esa alegría para que ellos estudien, que salgan adelante, que surjan, que vean que una vieja como yo si puede salir adelante a pesar de todos los tropiezos” (Estudiante 5, comunicación personal, 30 de enero de 2018), en concordancia con las palabras del directivo entrevistado 1 “hay algunos que la motivación no está tanto por empleabilidad sino por motivación propia y a los hijos y nietos para demostrarles que si se puede que no importa la edad” (Directivo 1, comunicación personal, 30 de enero de 2018). Además de lo anterior, la encuesta según los porcentajes de la figura 7 refleja que los estudiantes consideran en mayor medida lo que pueden lograr con el proceso de educación de adultos es ser bachiller, cursar estudios posteriores a nivel técnico o tecnólogo y obtener un mejor empleo.

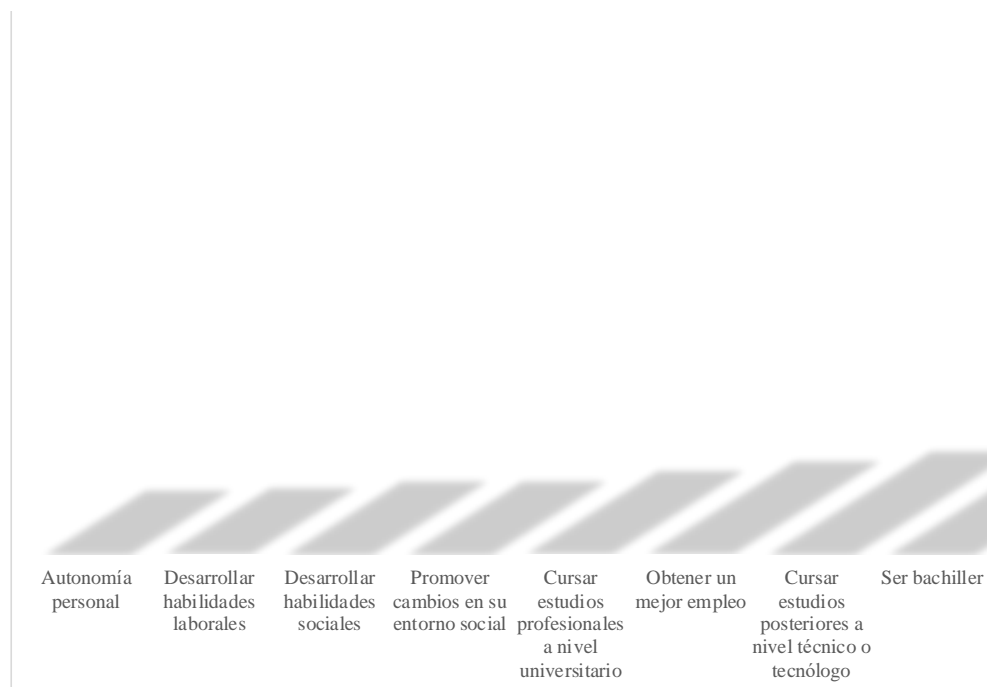


Figura VII: Aspectos a lograr con el proceso de educación de adultos

Maslow a partir de los años 40 plantea una pirámide, donde habla acerca de las necesidades instintivas diferenciando 2 tipos de necesidades, la primera deficitarias que hacen referencia a las fisiológicas, de seguridad, de afiliación y de reconocimiento en un nivel inferior; y las segundas necesidades de desarrollo del ser enmarcadas en la autorrealización en el nivel superior de la pirámide, estas últimas “pueden adoptar cualquier forma siempre que sean consecuentes con los deseos individuales de las personas” (50Minutos.es., 2016, p. 7).

Es aquí donde la población objeto de investigación, considera que el programa de educación de adultos les genera oportunidades de mejora a nivel personal desde aspectos culturales ya que les permite tener diferentes conceptos teóricos “uno maneja mejor el léxico palabra uno puede intercambiar muchas cosas que uno no entiende entonces ya se manejar el internet” (Estudiante 5, 2018), económicos debido a que desde su inicio en la culminación del estudio han accedido a mejores ofertas laborales, sociales ya que el proceso de educación les ha conllevado a fortalecer competencias socio-emocionales “el feo, el gordito, acá no te dicen nada de eso somos personas adultas obviamente nuestra mente está en otras cosas, la autoestima sube y eso influye para que le vaya bien a uno académicamente y tenga buen rendimiento” (Estudiante 2, comunicación personal, 30 de enero de 2018).

De la misma forma las palabras del docente 1 “Esta gente siente un rechazo total, de creer que no son nada que no son nadie, que son muy poco y aquí esta gente vuelve y dice yo soy algo” (2018), como el programa de educación de adultos desde su inclusión social permite a los estudiantes adultos potenciar sus expresiones emocionales que se pueden reflejar a nivel familiar. Finalmente, como lo expone Choren:

“Concebir las necesidades tan sólo como carencia implica restringir su espectro a lo puramente fisiológico, que es precisamente el ámbito en que una necesidad asume con mayor fuerza y claridad la sensación de *falta de algo*. Sin embargo, en la medida en que las necesidades comprometen, motivan y movilizan a las personas, son también potencialidad y, más aún, pueden llegar a ser recursos. La necesidad de participar es potencial de participación, tal como la necesidad de afecto es potencial de afecto (Choren, 2004, párr.4).

4.2 Objetivo 2: Determinar el alcance y adecuación del currículo del programa de inclusión educativa para adultos de la institución educativa Integrada La Candelaria

El Ministerio de Educación Nacional desde lo dispuesto en la 115 de 1994 y el Decreto 1860 de 1994 donde se reglamenta parcialmente la ley mencionada en aspectos pedagógicos y organizativos generales (Decreto 1860, 1994), el 26 de mayo de 2015 expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación 1075 (Decreto 1075, 2015) teniendo en la sección 3 la Educación de adultos adoptando el Decreto 3011 de 1997.

En lo dispuesto por el decreto 1075 de 2015, se encuentran 4 principios básicos para el trabajo con educación de adultos: *Desarrollo humano integral, pertinencia, flexibilidad y participación*, ofertando programas de alfabetización (hace parte del ciclo de educación de básica primaria), educación básica (4 ciclos lectivos especiales integrados), educación media(en 2 ciclos lectivos especiales integrados), educación para el trabajo y el desarrollo humano (actualización de conocimientos en conformidad a los conocimientos alcanzados por el adulto) y educación informal. En este sentido, la educación de adultos puede tener

una atención en Ciclos Especiales Integrados (CLEI) del siguiente orden: Ciclo I (primero, segundo y tercero), ciclo II (cuarto y quinto), ciclo III (sexto y séptimo), ciclo IV (octavo y noveno), Ciclo I de la media (décimo) y ciclo II de la media (once) (Decreto 1075, 2015).

Para efectos de esta investigación, el análisis del currículo del colegio Integrada la Candelaria, evidenció seis aspectos fundamentales del proceso de educación de adultos en los cuales se puntualiza en este objetivo, a saber: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Asignaturas, docentes, tiempos de estudio, metodologías, contenidos de enseñanza-aprendizaje que no se encuentran sistematizados dentro de unos planes de estudio estructurados por los docentes, finalmente, la evaluación realizada dentro del programa.

El colegio Integrada la Candelaria tiene un Proyecto Educativo Institucional (PEI), que promueve la formación integral de sus estudiantes desde 3 principios del proceso, *continuo*, *permanente* y *participativo*, de acuerdo con la figura 8 (Integrada la Candelaria, 2017b, p. 54) el PEI contempla la diversidad e inclusión, la comunicación, la lúdica y el tiempo libre como ejes articuladores de base para el énfasis en turismo y patrimonio con un enfoque bilingüe en francés (Integrada la Candelaria, 2017a)

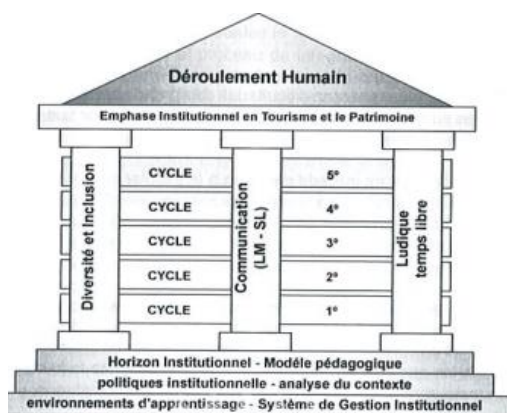


Figura VIII: Modelo PEI Colegio Integrada la Candelaria en francés por su énfasis

La Secretaría de Educación del Distrito, en julio de 2012 plantea orientaciones generales para la “expedición y modificaciones de licencias de funcionamiento educación formal de adultos y Creación de programas de educación formal de adultos en instituciones de educación formal legalizadas” (Dirección de Inspección y Vigilancia, 2012, p. 1) reglamentado desde el artículo 23 de la ley 115 de 1994, donde se exponen como áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento para componer un mínimo del 80% del plan de estudios: ciencias naturales y educación ambiental, ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia, educación artística, educación ética y en valores humanos, educación física, recreación y deportes, humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros, matemáticas, tecnología e informática, áreas que deben estar acorde con el currículo y el PEI.

En consecuencia, el colegio Integrada la Candelaria, en sus documentos institucionales incluido en la agenda estudiantil 2017, presenta el listado de docentes que prestan atención a la jornada nocturna con un registro de 5 docentes para cubrir áreas obligatorias y fundamentales como: Tecnología, idiomas, matemáticas y humanidades, de la misma forma un restante de 3 docentes quienes se encuentra en la Institución Educativa del Distrito en la modalidad de horas extra con áreas restantes de ciencias naturales y ciencias sociales, además de una docente encargada del proceso lecto-escritor en la alfabetización inicial de la población de adultos y un coordinador de jornada.

Es así como en términos de tiempo el colegio Integrada la Candelaria, tiene un horario de clase para la población nocturna de 6:15 p.m. a 10:00 p.m. según lo manifestado por la entrevista del directivo docente 2 se tienen tres bloques de estudio de 75 minutos cada uno, donde se puede entender que es un proceso de educación flexible esto en relación con las

percepciones de los estudiantes entrevistados, “es un horario flexible, inclusive acá nos esperan 10 o 15 minuticos después de la hora de entrada, porque entienden también lo del trabajo” (Estudiante 1, 2018) , además de esto los docentes y directivos consideran que se tiene una flexibilidad curricular durante el proceso de enseñanza- aprendizaje con la población de adultos, resaltando las palabras del directivo docente 1 “yo creo que ellos manejan más la flexibilidad curricular que cualquier compañero del diurno pero por las mismas características y necesidades de la población” (2018).

La Real Academia de la Lengua Española mencionada por Escalona Ríos (2007) entiende la flexibilidad en el campo educativo, “como lo que es susceptible a cambios o variaciones según las circunstancias o necesidades” (p.147). Por tanto, se observa con las entrevistas que los estudiantes reconocen que existen diferencias en horarios, tiempos de estudio, flexibilidad curricular mediante las metodologías de enseñanza utilizadas por los docentes y comportamientos sociales entre los compañeros de la jornada de estudio en la que se encuentran como adultos, con relación a las jornadas de estudio de aula regular donde se encuentran hijos, nietos o familiares.

Los estudiantes, docentes y directivos desde las entrevistas resaltan las metodologías de enseñanza de los docentes, como procesos diversificados y no unificados, haciendo la siguiente clasificación: fraternales (interacción y cariño con el estudiante) “ellos se toman su tiempo su paciencia ellos se ríen y es lo que hace diferente al ambiente de la nocturna” (Entrevista estudiante 3), interactivas (permiten la investigación de los adultos) “no es una clase qué bueno abran sus cuadernos copie esto no, es una charla, una explicación, lo relacionan mucho con la vida cotidiana” (Estudiante 1, 2018), expositivas (preparan temas y dan una clase catedrática con talleres), innovadoras (llevan a los estudiantes a solución de

problemas del contexto con pocos recursos tangibles), flexible e inclusiva (no discriminación valorando el proceso de los adultos) “ hay cosas que no te imponen si no que es algo que tu vayas cogiendo de los conceptos y poco a poco irte soltando con tu creatividad (Estudiante 4, comunicación personal, 30 de enero de 2018). Esta metodología diseñada bajo un marco de una triada planteada inicialmente por los docentes con tres ejes fundamentales: modalidad de pensamiento, textos y temas (Docente 1, 2018).

La figura 9, muestra la percepción que tienen los estudiantes con respecto al programa de educación de adultos, observando que un 60,2% de los estudiantes consideran que la educación recibida es pertinente, debido a que un 55,6% de encuestados están muy de acuerdo que con el programa de educación de adultos han desarrollado nuevas habilidades, donde se puede inferir que lleva a la satisfacción de necesidades para el mundo laboral con un 50,9% de estudiantes adultos estando de acuerdo. Así mismo durante las entrevistas los estudiantes consideran que los contenidos del programa se ajustan a las necesidades de su contexto, en ámbitos familiares, culturales, sociales, fortalecimiento de competencias de pensamiento crítico-analítico y laboral como proyectos de emprendimiento.

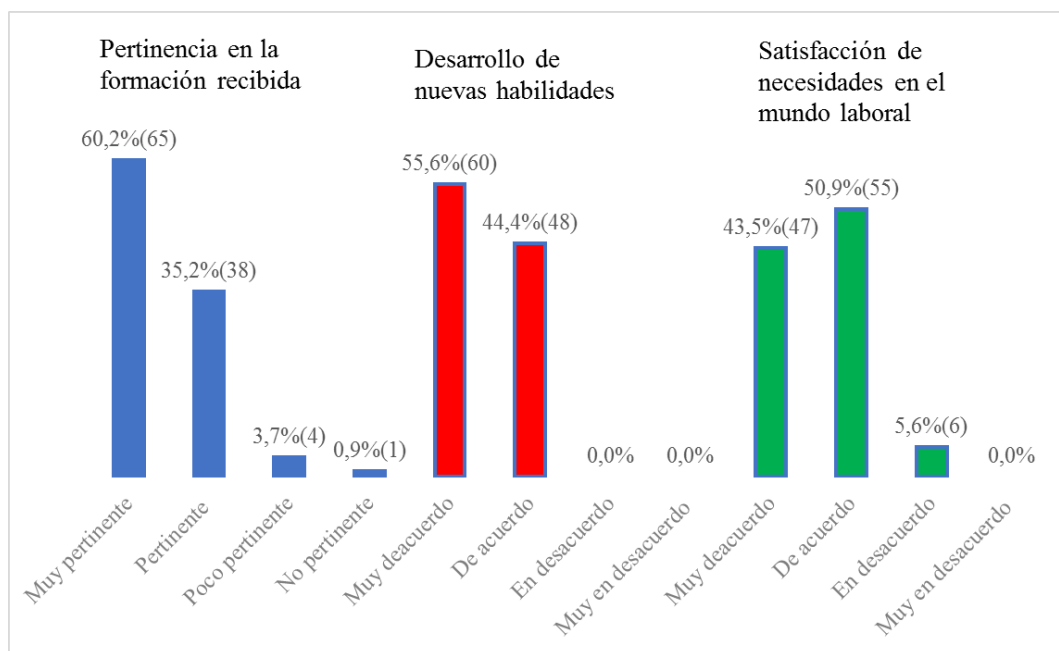


Figura IX: Percepción estudiante sobre el programa de educación de adultos

La evaluación implementada en el programa de educación de adultos tiene en cuenta: “la autoevaluación, la coevaluación, y heteroevaluación se evalúa permanentemente mediante los talleres y participación junto con la asistencia” (Directivo 2, comunicación personal, 14 de marzo de 2018), mediante una evaluación “contextual y atendiendo sus saber cotidiano de los adultos y experiencias pasadas dando herramientas para que sigan profundizando en lo que les interesa” (Docente 2, comunicación personal, 24 de marzo de 2018), además los docentes hacen la evaluación jamás debe estar desligada de la manera como se concibe el trabajo (enfoques del colegio) lo que implica que se realice un proceso articulado por proyectos y no por programa curricular, “la evaluación tiende a dejar de ser cuantitativa para ser formativa y cualitativa” (Docente 1, 2018). “todos tratamos de ser como una familia, todos somos uno acá. Entonces eso nos enseña y eso es lo que tenemos que hacer afuera” (Estudiante 1, 2018).

La educación según Tomasevski (2004), debe propender por un esquema denominado las 4 Aes: la *asequibilidad* asegurando que sea una educación gratuita y obligatoria para todos, la *accesibilidad* facilitando el acceso a la educación post-primaria, la *aceptabilidad* con contenidos de enseñanza relevante no discriminatoria, y por último la *adaptabilidad* considerada como la evolución de la educación acorde al cambio de la sociedad y su diversidad de contextos. Es aquí donde los estudiantes entrevistados consideran que, durante el desarrollo del programa como proceso de enseñanza, se debe ahondar en los conceptos disciplinares como especialidad de áreas de interés personal (relacionadas con el SENA) que fortalezcan competencias para el mundo laboral, “coger los conceptos y profundizarlos porque esto me va a servir por que como yo pienso seguir estudiando mi meta es estudiar psicología” (Estudiante 4, comunicación personal, 30 de enero de 2018).

4.3 Objetivo 3: Plantear recomendaciones para que el currículo del programa de inclusión educativa para adultos de la institución educativa Integrada La Candelaria responda a las necesidades personales según su contexto socio-familiar

Delors (1997), plantea la educación basada en 4 pilares: *aprender a conocer* implicando el *aprender a aprender* aprovechando la posibilidad de profundizar con un cierto número de materias, *aprender a hacer* mediante la adquisición de habilidades que permitan a cualquier individuo desenvolverse en diversos ámbitos sociales y laborales, *aprender a vivir juntos* bajo competencias socio-emocionales como la empatía, el trabajo colaborativo, mediación de conflictos y la resiliencia, finalmente el *aprender a ser* potenciando la autonomía, la capacidad de juicio y la responsabilidad personal.

En el caso de la educación de adultos esta debe entenderse como un espacio de dialogo, de intercambio de conocimientos, de participación y creación de nuevas prácticas docentes, donde el estudiante se convierta en protagonista de su propio proceso académico, desde la creación diaria de aprendizajes en el aula, producto de una interacción entre maestro-estudiante y estudiante-estudiante, que garantice procesos de innovación, creatividad e investigación en la construcción de nuevos aprendizajes. Para esto se debe contar con un modelo de educación flexible donde se entiendan los ritmos de aprendizaje-enseñanza de cada uno, las diferentes formas de asumir el trabajo en el aula de clase, y los tiempos y espacios de tutoría y acompañamiento para el fortalecimiento de las competencias de cada individuo (R, Candamil, comunicación personal, 1 de junio de 2018).

Es así como estudiantes, docentes y directivos durante sus entrevistas manifestaron recomendaciones de dos tipos metodológicas y técnicas al programa de inclusión educativa para adultos del colegio Integrada La Candelaria, las primeras encaminadas a las metodologías utilizadas por los docentes ya que consideran dentro de los planes de estudios se deberían incorporar el uso de TIC y las salidas pedagógicas guiadas de la zona que permitan tener un reconocimiento profundo del contexto “como hacen con los niños que hay paseos y todo eso, cosas digamos que tenga que ver con el sector, digamos vamos al monte, vamos a la selva o algo así que se ve el oso andino” (Estudiante 1, 2018) y en segundo lugar las recomendaciones técnicas de cara a los programas de bilingüismo en francés, biblioteca escolar y programas técnicos laborales de SENA que se ofertan en la jornada diurna, pero que no tienen cobertura en la nocturna con el proceso de educación de adultos.

La educación de adultos debe partir de un concepto del ser como agente transformador de su realidad a partir de la construcción de su propio conocimiento, es decir; se trata de

aprender – aprender partiendo del autorreconocimiento y del reconocimiento del otro, para la construcción de interacciones sociales, que conlleva a *aprender – haciendo*, donde el conocimiento se articula con la práctica y *aprender a ser* donde a través de esa práctica el adulto aprende y construye su realidad. En este proceso dinámico y cambiante, se prioriza el quehacer diario y cotidiano por encima de los contenidos y mallas curriculares ya que es la relación con el contexto y con los otros lo que genera nuevos saberes y a su vez los articula al currículo (Candamil, 2018).

Por tanto, se puede inferir que el currículo entendido como el corazón del PEI debe propender por su articulación con el proceso de educación de adultos, de allí que en la encuesta aplicada a los estudiantes, un 22,2% de un total de 108 estudiantes consideran que no deben agregarse asignaturas a las que ya ven actualmente en el programa de educación para adultos del colegio Integrada La Candelaria, no obstante como se evidencia en la figura 10 un 18,5%, y un 6,5% deseen que se incluyan áreas de artes, idiomas e informática respectivamente, además de tener un porcentaje menor de 3,7% donde el interés está dirigido hacia una oferta de asignaturas del SENA, programas que se encuentran en la jornada diurna pero no es extendida a la nocturna.

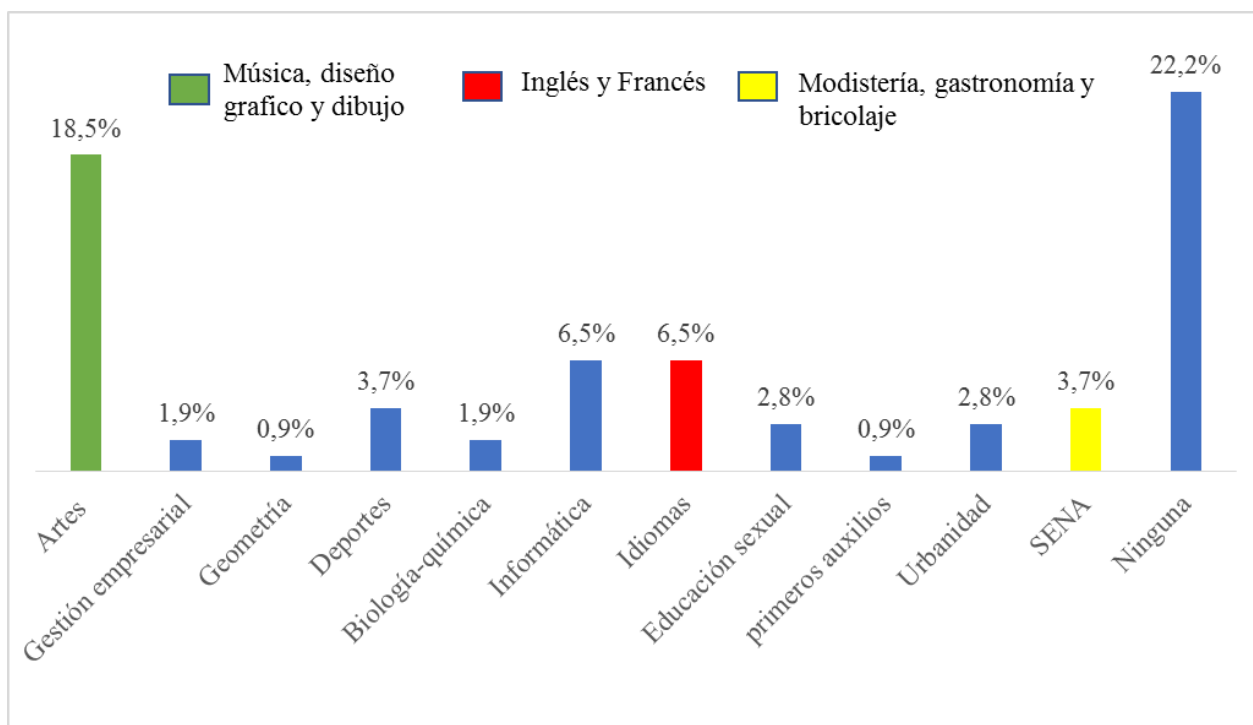


Figura X: Áreas anexas

Los compromisos que tienen las Instituciones Educativas (IE) beneficiadas con el Modelo de Educación Flexible (MEF), frente al proceso de educación de adultos están enmarcados en la revisión y ajuste del Proyecto Educativo Institucional (PEI), a fin de fortalecer el horizonte, la misión y visión institucional, generando una articulación con el modelo de la IE y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) en donde se cuenten con intervenciones de sus respectivos responsables (directivos, administrativos, académicos y comunitarios) mediante el consejo directivo y académico (MEN, 2010a).

De allí la importancia que todos los procesos que se llevan a cabo en las instituciones educativas hagan parte del PEI y se articulen a las diferentes instancias que este contempla para su ejecución, donde “se hace necesario un proceso de re significación del PEI concebido desde la pertinencia, la apropiación, la utilidad y el sentido de su PEI, que

conduzca a mejorar los procesos de una educación activa, abierta, participativa e inclusiva” (Candamil, 2018).

La evaluación de los adultos pertenecientes al programa de inclusión educativa, debe ser un proceso continuo desde el momento en que el joven o adulto ingresa al programa hasta el momento en que culmina el ciclo lectivo, “es muy importante que se contemple la educación de adultos desde la motivación y la felicidad que genere el proceso de aprendizaje, más cuando se lleva tanto tiempo por fuera del sistema escolar” (Candamil, 2018).

En tal sentido se debe contar con estrategias organizativas, concepciones éticas y enseñanza flexibles e innovadoras a fin de reconocer los diversos estilos de aprendizajes de los estudiantes que conlleven a generar acuerdos y criterios de evaluación (MEN, 2010b), donde los docentes tengan indicadores claros a la hora del seguimiento del proceso educativo, para esta investigación la educación de población adulta, además de contar con procesos de coevaluación y autoevaluación permitiendo al estudiante una toma de decisiones, mediante la crítica constructiva del proceso de sus compañeros y de sí mismo. Es así como finalmente MEN (2010b) señala que “la inclusión significa atender con calidad y equidad a las necesidades comunes y específicas que presentan los estudiantes” (p.9).

Las limitaciones de esta investigación estuvieron enmarcadas en el acceso a la información documental, específicamente a la observación de planes de estudio y el sistema institucional de evaluación, debido a que no se encuentra un documento sistematizado y adaptado al proceso de educación de adultos en la institución educativa Integrada La Candelaria. Para ello, se tuvo acceso a la agenda escolar 2017 en la cual se menciona la inclusión de adultos mediante la jornada nocturna a grandes rasgos, además gracias a las

entrevistas de docentes y directivos de la institución educativa se pudo obtener la información sobre los aspectos ya señalados, resaltando a los mismos la importancia de consolidar un documento de diseño curricular pertinente al contexto de la población adulta.

CAPÍTULO V. Conclusiones y recomendaciones

“Tunnermann (2004) resalta que la pertinencia social supone un mayor acercamiento entre la sociedad civil, las empresas, los gobiernos y las universidades en la búsqueda de mejores condiciones de desarrollo local” (Mesa y Gómez, 2018, p.3)., De este modo todo aprendizaje no es mecánico, más bien es una construcción que se da a partir de las experiencias vividas apropiando cada aprendizaje adquirido para desenvolverse en la sociedad según las necesidades de esta, para llevar a la construcción de una sociedad inclusiva, donde las personas pertenecientes a esta puedan tener oportunidades que sean efectivas para participar y aprender juntos.

Retomando entonces la pregunta problema planteada para esta investigación, puede evidenciarse que la pertinencia social del currículo en la institución educativa Integrada La Candelaria se enmarca en un espacio de educación flexible donde se reconoce la importancia de completar el proceso de formación de los adultos, a fin de responder a las necesidades de su entorno, mediante las siguientes características:

1. Las metodologías utilizadas por algunos docentes del programa están encaminadas a la relación del contexto con los contenidos de enseñanza-aprendizaje, es el caso para la asignatura de humanidades donde se realiza un trabajo mediante la construcción de crónicas con historias reales de los entornos de los adultos, este tipo de metodologías logran poner a disposición de los estudiantes adultos diversos conocimientos y nuevas formas de vincularse con estos. Es así como además de vincular en las metodologías las experiencias de los adultos con la escolaridad, para dar respuesta a sus intereses de formación,

es importante incorporar el uso de variadas herramientas (tecnológicas, laboratorios, salidas guiadas) que permitan al adulto el reconocimiento y apropiación de conceptos teóricos, donde se puedan establecer relaciones de los aprendizajes adquiridos con sus ambientes y contextos de convivencia, desde la transversalización como proceso de articulación de cada asignatura y no se quede únicamente desde una área (humanidades).

2. Los planes de estudio que se encuentran para el proceso de educación de adultos están orientados desde la jornada diurna, es decir; se retoman los mismos ejes temáticos abordados en algunas materias desde metodologías explicativas. De acuerdo con la base de datos de la planta docente de la Secretaria de Educación del Distrito (SED) con corte a 31 de mayo de 2018, se encuentran asignados 5 docentes en la jornada nocturna 2 para área de lengua castellana e idioma extranjero (ingles) y 3 para el área de matemáticas, así como 1 directivo docente para dicha jornada, de donde se puede deducir que la IE Integrada La Candelaria debe estructurar planes de estudio para áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, que se adapten a las características de los adultos pertenecientes a la educación nocturna, y de esta forma poder generar vacantes de docentes permitiendo contar con una planta docente en propiedad, ya que en el momento las últimas áreas mencionadas se cubren por horas extras por lo tanto, los documento que orientan el desarrollo de las practicas docentes no se encuentran y las otras están en un proceso de actualización.
3. Los documentos institucionales que constituyen el PEI como: misión, visión y Sistema Institucional de Evaluación (SIE), están orientados a atender diversas poblaciones desde la inclusión educativa de estudiantes con necesidades

educativas especiales (NEE), estudiantes de variados grupos étnicos, estudiantes víctimas del conflicto armado y población adulta, los cuales no pertenecen necesariamente a la misma localidad La Candelaria donde se encuentra ubicada la IE, pero de los grupos mencionados anteriormente la atención a adultos no se menciona de manera explícita dentro de sus documentos institucionales, se completan algunos párrafos solamente incluyendo la palabra *adultos* pero no se muestran objetivos y estrategias claras para la atención de dicha población. Dentro del numeral llamado *inclusión educativa* del manual de convivencia debería incluirse la educación de adultos ya que es una extensión de este programa de inclusión; así mismo desde lo que plantea el MEN es preciso articular el Modelo de Educación Flexible de adultos al PEI institucional, y de esta forma encaminar los documentos donde en realidad se incluya a la población de adultos como parte del proceso educativo de la IE, dando reconocimiento ante toda la comunidad externa y teniendo clara la evaluación adaptada a sus capacidades de aprendizaje, planes de estudio para la educación de adultos sistematizados, así como las experiencias pedagógicas exitosas que se han tenido durante el recorrido de la jornada nocturna y no se quede solamente en la memoria de los docentes sino por el contrario, dar a conocer ante toda la comunidad educativa interna y externa el éxito del programa.

A modo de recomendación general es importante direccionar el programa de educación de adultos desde un aprendizaje significativo, ya que la idea fundamental del proceso es tener como punto de partida los conceptos adquiridos durante años de experiencia por los estudiantes mayores, para proceder a estructurar, fortalecer y explicar sus cambios a partir de conceptos teóricos y prácticos al interior de las sesiones

de clase. En este sentido una manera sencilla en la que se podría estructurar la articulación todas las áreas del saber es mediante el trabajo por cuatro competencias de trabajo (lógico- matemática, científica, comunicativa y ciudadana), complementadas con el desarrollo de las competencias cognitivas, y el desarrollo de habilidades para la convivencia de tal manera que estos elementos se puedan evidenciar en un avance paulatino a través del avance en el proceso de formación.

BIBLIOGRAFÍA

- 50Minutos.es. (2016) La pirámide de Maslow: Conozca las necesidades humanas para triunfar. España. Recuperado de <https://bit.ly/2J9zSCe>
- Alejo Alejo, H. (2012). Abuso de sustancias psicoactivas en Bogotá D.C. Boletín VESPA, 8(5), 1-12. Recuperado de <http://www.saludcapital.gov.co/DSP/SIVIM/Bolet%C3%ADn%20VESPA%202012.pdf>
- Alonso, C., Gómez, E., Gómez, N., Moyano, N., Olmo, E. y Ramos, E. (s. f). La investigación evaluativa [archivo PDF]. Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_evaluativa_trabajaajo.pdf
- Acedo, C., Opertti, R. (2012). Educación Inclusiva: de focalizar grupos y escuelas a lograr una educación de calidad como el corazón de una Educación para Todos. En Rambla, X. (ed.), La Educación para Todos en América Latina: Estudios sobre las desigualdades y la agenda política en educación (pp. 23), Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila
- Ander-Egg, E. (1996). La Educación de Adultos como Organización para el Desarrollo Social. En Palacios, A. (Coord.), La Educación de Adultos como Organización para el Desarrollo Social (pp.5-38). 2a ed. Buenos Aires, Argentina: Magisterio del Río de la Plata
- Arrieta de Meza, B. M. y Meza Cepeda, R. D. (s, f). El Curriculum Nulo y sus Diferentes Modalidades [archivo PDF]. Recuperado de http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/44672624/220Meza.PDF?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1492548434&Signature=ubVcCJ7%2Fmf254lloUJfJyD2wgOM%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DOEI_Revista_Iberoamericana_de_Educacion.pdf
- Baert, H., Callens, H. y Vandemeulebroecke, L. (1991). Fases del Proceso de Educación de Adultos. En Albarrán, A., Cavodeassii, J. y Martínez Ros, L. (Coord.), La Educación de Adultos como Proceso (pp. 67-93). Madrid: Popular.
- Baptista Lucio, P., Fernandez-Collado, C. y Hernández Sampieri, R. (2006). Metodología de la investigación. 4a ed. México: Mc Graw Hill. Recuperado de:

- https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf
- Bisquerra Alzina, R. (coord.) (2009). Metodología de la investigación educativa. Madrid, España: La Muralla. Recuperado de <https://bit.ly/2Ht5Eoc>
- Campoy Carbajales, R., Dopico Rodríguez, E. (2017). Estrategias inclusivas en la educación de adultos. Publicaciones didácticas. 86, 124-130. Recuperado de <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/086016/articulo-pdf>
- Castro Monge, M. (2010). El estudio de casos como metodología de investigación y su importancia en la dirección y administración de empresas. Revista Nacional de Administración, 1 (2), 31-54. Recuperado http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_MARZO_2013_60/UNED/2010/estudio_casos.pdf
- Caruso, A., Di Piero, M. C., Ruiz, M., & Camilo, M. (2008). Situación presente de la educación de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe. Informe Regional. Pátzcuaro, México. Obtenido de <http://www.crefal.edu.mx/crefal25/images/publicaciones/cartografia/cartografia3.pdf>
- Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994). Artículo 50. [Título III]. Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994]. D.O: 41.214. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Congreso de Colombia. (19 de diciembre de 1997). Artículo 1. [Título III]. Ley General de Educación. [Decreto 3011 de 1997]. Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-260523_Destacado.pdf
- Congreso de Colombia. (26 de mayo de 2017). Decreto 1075 Recuperado de: http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/decreto_1075_de_2015.pdf
- Choren, S. (22 de octubre de 2004) Necesidades humanas básicas. MENDOZA-CONICET. Disponible en <https://www.mendoza-conicet.gob.ar/portal/enciclopedia/terminos/NecBas.htm>
- Díaz Barriga, Á. (2003). El Currículo. Tensiones conceptuales y prácticas. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (2). Consultado el 21 de marzo de 2017. Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/83/1216>
- Daza Calvera, C.A., Rodas Arévalo, P. C., Rozo Gaviria, A. y Silva Ferro, M. (2009). Estado del arte de las políticas de calidad de la educación superior a través de los conceptos de pertinencia, evaluación, competencias y cobertura, a partir de la ley 30

- de 1992 y hasta el 2008 [archivo PDF]. (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana). Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis86.pdf>
- Delors, J. (1997). La Educación encierra un tesoro: informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. París, Francia: Correo de la UNESCO. Recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- Dirección de Inspección y Vigilancia (2012). Expedición y modificaciones de Licencias de Funcionamiento Educación Formal de Adultos y Creación de programas de educación formal de adultos en instituciones de educación formal legalizadas, orientaciones generales. Bogotá, Colombia: Secretaría de Educación. Recuperado de <https://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Temas%20estrategicos/Inspeccion/2012/septiembre/orientaciones%20EFA.pdf>
- Escalona Río, L (14 de diciembre de 2007). Flexibilidad curricular: elemento clave para mejorar la educación bibliotecológica. Revista Mexicana Scielo, 22(44), 143-160. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v22n44/v22n44a8.pdf>
- García, F. (2002). Curriculum y Pertinencia [archivo PDF]. COMPENDIUM, 3(2), 107-123. Recuperado de <http://www.ucla.edu.ve/viacadem/dtaa/Curriculum-Pertinencia.pdf>
- Integrada La Candelaria (2017a). Agenda estudiantil 2017. Bogotá, Colombia.
- Integrada La Candelaria (2017b). Agenda estudiantil 2017. Modelo Proyecto Educativo Institucional. [Figura]. Bogotá, Colombia (p.54).
- Londoño Benveniste, F. (1971). Situación de la Educación en Colombia. Bogotá, Colombia: Centro de Investigación y Acción Social (CIAS)
- Ludojoski, R.L. (1972). Introducción a la Educación del Adulto. En Ludojoski, R.L. (Coord.), Andragogia o Educación del Adulto (p.p. 13-41). México, Buenos Aires: Guadalupe
- Ludojoski, R.L. (1972). El Curriculum y sus Implicancias en la Educación de Adulto. En Ludojoski, R.L. (Coord.) Andragogia o Educación del Adulto (p.p. 135-171). México, Buenos Aires: Guadalupe.
- Martínez Mediano, C. (1998). La teoría de la evaluación de programas. Madrid: UNED. Disponible en <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXI1998A-54CA06FC-8D3B-602C-7C0D-AD5B3025EAEA/Documento.pdf>

- Martínez de Moretin de Goñi, J.I. (2006). ¿Qué es educación de adultos? Responde la UNESCO. 1ª ed. Disponible en:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001494/149413s.pdf>
- MEN. (2004, marzo-abril). Poblaciones Cobertura y Calidad para los más Vulnerables. Altablero [en línea], No.28. Disponible en:
https://www.mineduacion.gov.co/1621/propertyvalues-31331_tablero_pdf.pdf
 [2017, 25 de julio]
- MEN. (2007a, septiembre-diciembre). Educación para todos. Altablero [en línea], No.43. Disponible en: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-141881.html> [2016, 5 de septiembre]
- MEN. (2007b). Extra edad [en línea]. Disponible en
<https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-82787.html>
- MEN. (2009, septiembre-octubre). Pertinencia de la educación: ¿pertinente con qué? [en línea], No.52. Disponible en: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-209857.html> [2017, 12 de abril]
- MEN. (2010a). Criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condición de vulnerabilidad. Bogotá, Colombia. Recuperado de
https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-259880_archivo_pdf_criterios.pdf
- MEN (2010b). Educación inclusiva con calidad “Construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad”. Guía. Colombia. Recuperado de
<https://www.mecd.gob.es/dms-static/31ca0e0d-763a-433a-b92e-0d1829d5afd2/2010-bp-11-colombia-ff2-pdf.pdf>
- Mesa Fernández, B. Gómez Díaz, I (2018) La pertinencia social de la educación superior desde los procesos de vinculación con la sociedad. Quito, Ecuador. Recuperado de
https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision_10/la_pertinencia_social_de_la_educacion_superior_desde.pdf
- Pupiales Rueda, B.E. (2012). De la Pertinencia Social y la Pertinencia académica del Currículo del Programa de Licenciatura en Artes Visuales de la Universidad de Nariño de la ciudad de San Juan de Pasto-Colombia. Revista de la facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, 13(2), 114-146. Obtenido de:
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:0wqKAOVzbP4J:https://dia1net.unirioja.es/descarga/articulo/4242070.pdf+&cd=7&hl=en&ct=clnk&gl=co>
- Sánchez, M.F.(Coord.). (2003). La Población Desplazada por la Violencia en Bogotá una responsabilidad de todos. Trabajo presentado en “Foro sobre la Población Desplazada

- en Bogotá” Memorias de Proyecto de Bogotá Cómo Vamos ACNUR (p.p. 24-29). Bogotá, Colombia. Recuperado de http://www.acnur.org/t3/uploads/media/La_poblacion_desplazada_en_Bogota_una_responsabilidad_de_todos.pdf
- Secretaria de Educación del Distrito, (SED). (2007). El derecho a la educación en Bogotá en la perspectiva de los desafíos de la segunda generación: Sostenibilidad de la Política y de las Acciones Educativas Distritales. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá
- Secretaria de Educación del Distrito. (31 de mayo de 2018). Base de datos de la planta docente de Bogotá. Bogotá, Colombia.
- Stake, R.E. (1998). Investigación con estudio de casos. 2da ed. Madrid: Morata. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>
- Suba Alternativa (2016). Mapa- Localidades. [Figura]. Recuperado de <http://subaalternativa.com/wp-content/uploads/2016/01/mapa-localidades.jpg>.
- Tomasevski, K (2004). El asalto a la educación. 1era ed. Barcelona: Intermón Oxfam. Recuperado de <https://bit.ly/2Hq1VaP>
- Torres, R M. (1994). ¿Qué (y cómo) es necesario aprender? Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares. Quito: Libresa.
- UNESCO. (1958). Curriculum revision and research. [Revisión e investigación del currículo]. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0000/000012/001290eo.pdf>
- UNESCO. (1997, julio). Informe final declaración de Hamburgo sobre la educación de adultos. En R. Süßmuth (presidente), Quinta conferencia internacional sobre educación de adultos. Conferencia dirigida por la UNESCO, Hamburgo. Disponible en: <http://www.unesco.org/education/uie/confintea/pdf/finrepspa.pdf>
- UNESCO (2013). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. París, Francia: UNESCO. Recuperado de http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITI_ED-espanol.pdf
- UNESCO. (2015). La Educación para Todos 2000-2015: Logros y desafíos Resumen. París, Francia: UNESCO. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002324/232435s.pdf>
- UNESCO, & Martínez Guerra, O. R. (2008). VI Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFITEA VI) Informe nacional sobre el desarrollo y el estado de la

cuestión sobre el aprendizaje y la educación de adultos (AEA). Colombia. Obtenido de <http://viva.org.co/cajavirtual/svc0125/articulo14.pdf>

Unidad para las Víctimas. (01, febrero, 2018). Registro Único de Víctimas. Recuperado de <https://rni.unidadvictimas.gov.co/RUV>

Villegas, L., Marcello, G. (2004). Currículo y Plan de Estudios: Estructura y Planeamiento. Recuperado de https://books.google.com.co/books?id=Llu7OK1FLXwC&pg=PA2&dq=iafrancesco+2004&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjJnv-1j__SAhWG5iYKHeb_DzkQ6AEIGDAA#v=onepage&q=iafrancesco%202004&f=false

Zepeda Alonso., A M. (s.f). Tipos de currículo [Entrada de blog] Recuperado de <http://almazepeda.weebly.com/tipos-de-curriculo.html>

ANEXOS

7.1 Anexo 1. Instrumentos de entrevistas semi-estructuradas a estudiantes, docentes - directivos y a experto

7.1.1 Instrumento entrevista a estudiantes

El presente es un instrumento es para recolectar información en la investigación que pretende evaluar la pertinencia social del currículo llevado a cabo en el programa de inclusión educativa, para una población de adultos pertenecientes a la institución educativa Integrada La Candelaria. Esta entrevista será aplicada a estudiantes del programa de educación de adultos de la institución educativa ya mencionada.

PREGUNTA/ITEM

1. ¿Cuáles considera que fueron las causas para no culminar sus estudios en el pasado?
 2. ¿Qué motivaciones tiene usted para ingresar de nuevo a la escuela? Explique
 3. ¿En qué aspectos cree que la educación de adultos puede cambiar su vida?
 4. ¿Considera usted que los contenidos de este programa de educación de adultos se ajustan a sus necesidades?
- Si la respuesta es SI ¿Por qué cree que se ajustan a sus necesidades? (control)
 - Si la respuesta es NO ¿Qué le agregaría para que se ajuste según sus necesidades? (control)
5. ¿Cree usted que el programa de educación de adultos le genera oportunidades de mejora a nivel personal? SI/No. Explique ¿por qué?
 6. Explique ¿Cómo son los tiempos de aprendizaje?
 7. ¿Cuáles son las metodologías de enseñanza de los docentes en este programa?
 8. ¿Cómo es la evaluación implementada en este programa?
 9. ¿Qué diferencias encuentra usted entre este programa de educación de adultos con el de sus hijos o nietos que pertenecen al aula regular?
 10. ¿Qué tipo de formación considera necesaria para desenvolverse en el ámbito laboral
 11. ¿Qué sugerencias tiene usted frente a las metodologías utilizadas por los docentes en el proceso de educación de adultos?

7.1.2 Instrumento entrevista a docentes y directivos

El presente es un instrumento para recolectar información en la investigación que pretende evaluar la pertinencia social del currículo llevado a cabo en el programa de inclusión educativa, para una población de adultos pertenecientes a la institución educativa Integrada La Candelaria. Esta entrevista será aplicada a docentes y directivos del programa de educación de adultos de la institución educativa ya mencionada.

PREGUNTA/ITEM

1. ¿Cuáles considera que fueron las causas para que los adultos no culminaran sus estudios en el pasado?
2. ¿Qué motivaciones considera que tienen los adultos para ingresar de nuevo a la escuela? Explique
3. ¿Cree que este programa de educación de adultos puede cambiar la vida de estos?
4. ¿Cree que las actividades desarrolladas en este programa intervienen en la realidad del contexto de los estudiantes? ¿Por qué?
5. ¿Qué tipo de formación considera necesaria para que los estudiantes puedan desenvolverse en el ámbito laboral?
6. ¿Qué herramientas les ofrece el programa para la resolución de conflictos a los estudiantes?
7. ¿Cómo cree usted que este programa de educación de adultos es flexible?
8. Explique ¿Cómo son los tiempos de aprendizaje?
9. ¿Cómo es la evaluación implementada en este programa?
10. ¿Cuáles son las metodologías de enseñanza de los docentes en este programa? ¿Qué recomendaciones le haría? (control)
11. ¿Qué aspectos del currículo considera usted que se deben fortalecer con relación a las necesidades del contexto?

7.1.3 Instrumento entrevista a expertos

El presente es un instrumento para recolectar información en la investigación que pretende evaluar la pertinencia social del currículo llevado a cabo en el programa de inclusión educativa, para una población de adultos pertenecientes a la institución educativa Integrada La Candelaria. Esta entrevista será aplicada a expertos del programa de educación de adultos como parte de la inclusión educativa.

PREGUNTA/ITEM

1. ¿cómo considera deben ser las metodologías implementadas por los docentes para el proceso de enseñanza de adultos?
2. ¿Qué lineamientos según el MEN sobre los MEF considera se deben tener presentes para la planeación de actividades académicas en el proceso de educación de adultos?
3. ¿considera que el modelo de educación flexible para adultos se debe articular con el PEI? ¿Por qué?
4. Para mejorar la calidad de educación de adultos, ¿cómo cree usted debe estar enfocada la evaluación durante el ciclo lectivo de estudio?

7.2 Anexo 2. Instrumento encuesta

ENCUESTA DE IDENTIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE NECESIDADES PERSONALES

Apreciado estudiante.

Como parte de la investigación sobre la evaluación de la pertinencia social del currículo del programa de inclusión educativa para adultos de la institución educativa Integrada la Candelaria, esta encuesta tiene como fin identificar las necesidades personales del proceso enseñanza-aprendizaje del cual usted hace parte. Sus respuestas serán totalmente confidenciales y no se identificará a ningún participante.

No hay respuestas "incorrectas" o "correctas" en el formulario; por lo tanto, le solicitamos contestar todas las preguntas con sinceridad.

De antemano muchas gracias por su participación.

***Obligatorio**

1. **¿En que rango de edad se encuentra? ***

Marca solo un óvalo.

- ☐ 18-25
☐ 25-35
☐ 35-45
☐ 45-60
☐ 60 o más

2. **¿Cuál es su nivel de escolaridad? ***

Marca solo un óvalo.

- ☐ Alfabetización (primero y segundo)
☐ Primaria (tercero, cuarto y quinto)
☐ Básica secundaria (sexto a noveno)
☐ Media (décimo y once)

3. **¿Cuál es su barrio de residencia? ***

4. ¿El tipo de vivienda donde reside es? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Propia
☐ Familiar
☐ Arriendo
☐ Albergue
☐ Invasión

5. ¿El estrato del lugar donde reside es? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ 1
☐ 2
☐ 3
☐ 4 o más

6. ¿A cuál de las siguientes claves poblacionales pertenece? *

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- ☐ ROM
☐ Indígena
☐ Desplazado
☐ Desmovilizado
☐ Afrodescendiente
☐ Ninguna

7. ¿Cuál es su actividad económica actual? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Ama de casa
☐ Vigilante
☐ Personal de oficios generales
☐ Desempleado
☐ Vendedor ambulante
☐ Otros: _____

8. ¿El tipo de sueldo que recibe es? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Diario
☐ Quincenal
☐ Mensual
☐ Ninguno

9. ¿Con cuántas personas vive? *

10. ¿Cuánto tiempo lleva usted en este Programa de Educación de Adultos? *

11. ¿Qué tan pertinente ve la formación recibida en el programa de adultos? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy pertinente
- ☐ Pertinente
- ☐ Poco pertinente
- ☐ No pertinente

12. ¿Qué tan de acuerdo está en que gracias a la formación recibida en el programa de educación de adultos usted ha desarrollado nuevas habilidades? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy de acuerdo
- ☐ De Acuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Muy en desacuerdo

13. ¿Qué tan de acuerdo está en que la formación recibida satisface sus necesidades en el mundo laboral? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy de acuerdo
- ☐ De Acuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Muy en desacuerdo

14. ¿Qué materia que no ve actualmente en las clases de este programa de adultos, le gustaría ver? *

15. De las siguientes opciones seleccione las que usted considera que puede lograr con este proceso de educación de adultos *

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- ☐ Desarrollar Habilidades sociales
- ☐ Autonomía personal
- ☐ Desarrollar habilidades laborales
- ☐ Ser bachiller
- ☐ Cursar estudios posteriores a nivel técnico o tecnológico
- ☐ Cursar estudios profesionales a nivel universitario
- ☐ Promover cambios en su entorno social
- ☐ Obtener un mejor empleo
- ☐ Otros: _____

7.3 Anexo 3. Matriz de mapeo curricular

Documentos de revisión	Apartado de revisión	Concepto Incluido	Comentario
PEI	Propósito	"El proyecto Educativo Institucional P.E.I. del Colegio La Candelaria promueve la formación integral de sus estudiantes que se concibe como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar de manera armónica todas y cada una de las dimensiones del ser humano a fin de lograr su realización personal plena en una sociedad incluyente, equitativa y solidaria" (Integrada La Candelaria, 2017, p.55)	Si bien se mencionan tres pilares como propósito del proceso educativo de formación integral (continuo, permanente y participativo), no se hace referencia a la flexibilidad curricular con la que cuenta la institución para atender la población adulta. Es preciso articular el Modelo de Educación Flexible de adultos al PEI institucional, desde lo que plantea el MEN.
	Caracterización	"La jornada nocturna tiene estudiantes reinsertados y/o desmovilizados, son adultos de más de 14 años que viven en casas dispuestas para ellos y son vecinos a la institución. Poseen las mismas características de la población descrita. También hay hombres y mujeres jóvenes, padres de familia de alumnos de la jornada diurna y habitantes de los barrios que circundan la	El texto donde se caracteriza la población adulta es simplemente un párrafo, en el cual no se alcanzan a percibir la características de la totalidad de la población.

escuela" (Integrada La Candelaria, 2017, p.54)

Horizonte institucional	Misión	<p>"Somos una comunidad educativa diversa e incluyente que acoge población estudiantil de diferentes localidades de Bogotá.</p> <p>Ofrecemos educación formal desde grado preescolar hasta once, y otros programas con enfoque diferencial dirigidos a niños, niñas, jóvenes y adultos con necesidades educativas particulares, producto de condiciones físicas, cognitivas, sociales, culturales y económicas" (Integrada La Candelaria, 2017, p.55)</p>	<p>Se logra evidenciar la inclusión de adultos dentro del proceso educativo de la institución, pero desde no se pueden identificar los programas con enfoque diferencial ofrecidos a esta población de adultos ya que generalizan la atención a toda la comunidad dentro del texto.</p>
--------------------------------	---------------	---	---

	Visión	<p>"Propendemos para el 2023, ser una comunidad diversa e incluyente, reconocida por el liderazgo en procesos humanos y pedagógicos pertinentes e innovadores, por su compromiso en lograr su misión institucional y por su respuesta a los desafíos actuales de contextos, contando en una infraestructura y recursos humanos, físicos y tecnológicos de alta calidad" (Integrada La Candelaria, 2017, p.56)</p>
Política de calidad	Sistema de gestión institucional	<p>"Brindaremos una educación de calidad que responda a las necesidades de nuestros estudiantes, comunidad educativa y sociedad; logrando una educación integral, mediante la aplicación de un PEI con énfasis en turismo y patrimonio, y la diversidad e inclusión, la comunicación (bilingüe en francés) y la lúdica y uso del tiempo libre como ejes institucionales buscando siempre la relación con el entorno" (Integrada La Candelaria, 2017, p.57)</p>

Sistema Institucional de Evaluación	Concepto	<p>"Es el conjunto de juicios sobre el avance en la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las capacidades de los educandos, atribuibles al proceso pedagógico. Es valorar las capacidades, las cualidades, las debilidades para reforzar y lograr un equilibrio del niño, niña, joven o adulto, tanto en su ser como persona como en sus aprendizajes de saberes convencionales, personales y artísticos" (Integrada La Candelaria, 2017, p.28)</p>	<p>Desde el concepto de evaluación descrito en la agenda se logra evidenciar la población adulta</p>
	Comisiones de evaluación	<p>"Las comisiones de evolución están integradas por todos los docentes que trabajan con el curso a evaluar, un representante de los padres de familia que no sea docente de la institución el orientador y el rector o su delegado, quién la convocará y la presidirá. El objetivo de está es definir la promoción de los educandos y hacer recomendaciones de actividades de refuerzo y superación para aquellos que presenten dificultades" (Integrada</p>	<p>Estas comisiones están dirigidas a la jornada diurna, no se encuentra un apartado para enunciar el proceso con la población de adultos, de acuerdo con la organización del comité en la jornada nocturna de conformidad con las características de los estudiantes.</p>

La Candelaria, 2017, p.35)		
Inclusión Educativa	Atención	<p>El Colegio La Candelaria lidera la inclusión escolar y quiere una escuela para todos, incluye estudiantes con barreras para el aprendizaje y la participación. (N.E.E) permitiéndoles llevar un proceso educativo en seguimiento al desarrollo de habilidades y a la adquisición de aprendizajes funcionales que los hagan competentes en el entorno donde se desenvuelven, y una de las estrategias que surge como respuesta a su condición es la de las ADAPTACIONES CURRICULARES, buscando que su participación sea significativa y teniendo en cuenta su propio nivel de desempeño y el del grupo, así el currículo y plan de estudios se va adaptando a la necesidad de los estudiantes (Integrada La Candelaria, 2017, p.36)</p> <p>Este apartado de inclusión educativa menciona la atención educativa a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), pero no se describe la atención a adultos debería incluirse la educación de adultos ya que es una extensión de este programa de inclusión.</p>

7.4 Anexo 4. Instrumento consentimiento informado

PROYECTO EVALUACIÓN DE LA PERTINENCIA SOCIAL DEL CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA ADULTOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA LA CANDELARIA

FORMATO DE CONSENTIMIENTO

La estudiante de la Universidad Externado de Colombia de la Maestría de Evaluación y Aseguramiento de la Calidad de la educación está realizando un estudio del programa de inclusión educativa para adultos de la institución educativa Integrada La Candelaria con el propósito de evaluar la pertinencia social del currículo de dicho programa.

Por este motivo necesita toda su colaboración y sinceridad al contestar las preguntas que realizará durante la entrevista. La información que usted le proporcione es confidencial y será manejada únicamente por la estudiante. En ningún momento su nombre será mencionado cuando se reporten los resultados de la investigación. Su participación en el estudio no representa ningún peligro para usted o para su familia.

Su participación en la investigación es voluntaria. Usted puede negarse a participar o dejar de responder las preguntas de la entrevista y retirarse del estudio en el momento que lo desee, sin que esto implique una consecuencia negativa para usted.

Por lo tanto, yo _____ con documento de identidad No. _____ de _____ acepto participar voluntariamente en este estudio y cooperaré respondiendo las preguntas de la encuesta/entrevista.

Firma: _____

Bogotá, ____ de _____ de 200____